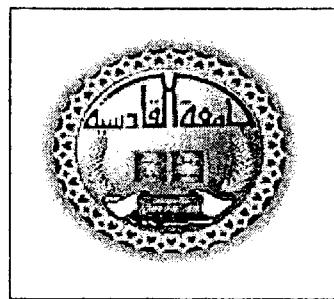


جامعة القادسية

كلية الآداب

اللجنة الامتحانية المركزية



القسم : علم النفس
المرحلة : الثانية
المادة : علم النفس التربوي
الزمن : ثلاثة ساعات

الدور الأول

الامتحانات النهائية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

ملاحظة: الإجابة عن أربع أسئلة فقط لكتل سؤال ٥ درجة

س ١: عرف خمس مما يأتي

١. علم النفس التربوي ٢. المنظمات المتقدمة ٣. الخرائط المعرفية ٤. النمو المعرفي ٥. التعلم بالمشاهدة

دافعيّة التحصيل

س ٢: املأ الفراغات بما يناسبها (٥ فراغات فقط)

١. ينظر بياجيه إلى النمو المعرفي من زاويتين هما و

٢. هناك أنواع للدافع منها و

٣. يفسر (جثري) التعلم من خلال مبدأ

٤. وصف (تولمان Tolman) دور العمليات المعرفية في التعلم ب.....

س ٣: اجب عنما يأتي

أ. وضع (جونز، ١٩٨٨) ست فرضيات عن التعلم مستندة إلى نتائج البحث التربوي وهذه الفرضيات تشكل

المفهوم الجديد للتعلم؟ عددها واشرح أحدها

ب. علل ما يلي

١. عندما ينموا الأطفال فإن رغبتهم بالتعلم تبدأ بالتراجع؟

٢. يرى (جان بياجيه) ان توفير المواد المحسوسة في غرف الصف يعد أمراً أساسياً في تنظيم تعلم الأطفال؟

٣. يُعد تنوع الأداء من المؤشرات المهمة لدافعيّة؟

س ٤: اجب احد الفرعين الآتيين

أ. هل التعليم فن أم علم؟ نقش ذلك

ب. عدد الافتراضات الأساسية في نظرية (بياجيه) في النمو المعرفي؟

س ٥: اجب عن أحد الفرعين الآتيين

أ. بين تفسير نظرية التحليل النفسي psychoanalytic Theory للدافعيّة؟

ب. بين نظرية التعلم الاجتماعي The Social Learning Theory في تفسير عملية التعلم؟

عميد الكلية

رئيس القسم
د. محمد عزيز مهون

مدرس المادة

هشام محمد

الاجوبة النموذجية لأسئلة مادة علم النفس التربوي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

س ١: عرف خمس مما ياتي

١. علم النفس التربوي: بأنه الدراسة المنظمة للسلوك الانساني وعملياته العقلية والانفعالية والشعورية والأنشطة الجسمية ذات العلاقة في المواقف التربوية الاهداف لمساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ، ليصبح قادراً على التوافق مع نفسه ومع ما يحيط به.
٢. المنظمات المتقدمة: هي ما يتم تقديمها للطلبة من مواد تمهدية مختصرة في بداية الموقف التعليمي تتركز على الموضوع المراد تدریسه بحيث تسهل عملية تعلم المفاهيم والافكار المرتبطة بموضوع التعلم.
٣. الخرائط المعرفية : هي تمثيلات عقلية يطورها الفرد للخبرات التي مر بها.
٤. النمو المعرفي: عبارة عن تغيرات في الأبنية المعرفية تحدث خلال عملية التمثيل والمواضعة
٥. التعلم باللاحظة : التعلم الذي يحدث من خلال ملاحظة سلوك الآخرين فالتعلم باللاحظة يترك آثار متعددة في سلوك الانسان تتراوح بين تعلم اللغة الى تعلم كيفية الاحساس والتصرف عندما نسمع نكته مضحكة ، والى تعلم اختيار الملابس المناسبة التي يجب ارتداوها.
٦. دافعية التحصيل: هي الرغبة للمشاركة في النشاطات العقلية المعقدة أو الحاجة إلى المعرفة، وتحتفل من فرد إلى آخر فإنجاز المهمات الصعبة والوصول إلى المعايير العالية من الإنجاز شيء مهم جداً للبعض بينما للبعض الآخر يعتبر النجاح بأي طريقة كافياً.

س ٢: املأ الفراغات بما يناسبها (٥ فراغات فقط)

١. البنية العقلية و الوظائف العقلية
٢. الفطرية و المكتسبة
٣. الترابط بين المثير والاستجابة
٤. الخرائط المعرفية

س ٣: وضع (جونز، ١٩٨٨) ست فرضيات عن التعلم مستندة الى نتائج البحث التربوي وهذه الفرضيات تشكل المفهوم الجديد للتعلم ؟ عددها واشرح احداها

١. التعلم موجه بالهدف :

ينتفق الباحثين والمربين على أن التعلم موجه بالهدف ، وبالتحديد يبدو أن هناك مزيداً من الاتفاق على أن المتعلم الماهر يبذل قصارى جهده في بلوغ هدفين : فهم معنى المهمات بين يديه ، وضبط تعلمها ، وقد يضع المعلم اضافة الى ذلك عدداً من الاهداف الخاصة بالمهمة.

٢. التعلم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة :

يعتقد الباحثون أن المعلومات تخزن في الذاكرة في هيئة بنى معرفية تسمى مخططات ، ويمثل المخطط الواحد جملة ما يعرفه الفرد عن موضوع أو شيء ما ، وهي شديدة الترابط وذات صفات حيوية ، تتيح للمتعلم أن يقوم بأنواع مختلفة من النشاط المعرفي الذي يتطلب الكثير من التفكير والتحطيط مثل إجراء الاستدلالات والتقييم.

٣. التعلم تنظيم للمعرفة :

إن النمط التنظيمي للمعرفة عبارة عن تركيب للأفكار والمعلومات يمكن تمييزه ، وإن إحدى الخصائص الرئيسية المميزة للخبراء عن المبتدئين تكمن في أن الخبراء يمتلكون بنى معرفية أكثر تنظيماً وأكثر توحيداً .

٤. التعلم استراتيجي :

المتعلم يعي ويدرك الاستراتيجيات والمهارات الخاصة التي يستعملها في التعلم ، ويسيطر على كيفية استعمال هذه الاستراتيجيات والمهارات ويعبر الباحثون عن هذه الخاصية بـ "الادراك فوق المعرفي للتعلم"

٥. التعلم يمر في مراحل ، لكنه مع ذلك يتسم بالمعاودة :

أي ان التعلم لا يحدث فجأة أو مرة واحدة ، وإنما يحدث على شكل دفعات في مراحل متلاحقة ، أما المعاودة فيقصد بها العودة إلى الذاكرة عند ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة للتحقق منها وعدم ربط المعرفة الجديدة بشيء مختلف.

٦. التعلم يتأثر بالنماء:

ولدت الكثير من الابحاث التربوية على ان هناك فروقاً واضحة في التعلم بين الطلبة الصغار والطلبة الكبار ، وبين الخبراء والمتعلمين الماهرين من جهة ، والمبتدئين والطلبة الأقل راغعة من جهة أخرى، تتلعل بالفارق في المعرفة العقلية وبناء المهارات التي تمكن من اكتساب المعرفة في مجالات المحتوى المختلفة.

ب. علل مالية

١. عندما ينموا الاطفال فإن رغبتهم بالتعلم تبدأ بالتراجع؟

ج/ وذلك لأن التعلم يصبح مرتبطة بالعمل الشاق عوضاً عن ارتباطه بالسرور والبهجة.

٢. يرى (جان بياجيه) ان توفير المواد المحسوسة في غرف الصف يعد أمراً أساسياً في تنظيم تعلم الاطفال؟
ج/ وذلك لما له من قيمة في اكتشاف طرق الاطفال في التفكير.

٣. يعد تنوع الاداء من المؤشرات المهمة للداعفة؟ وذلك لأن قدرة الفرد على اختيار بديل آخر من السلوك
للوصول الى هدفه يعبر عن دافعيته لذلك السلوك.

س٤: اجب أحد الفرعين الآتيين

ا. هل التعليم فن ام علم؟ ناقش ذلك

هناك جدل بين التربويين منذ امد بعيد حول التعليم فناً ام علم؟ فإذا كان التعليم فناً فهذا يعني ان هذه المهنة
تتطلب الالهام والابداع وان هناك القليل مما يمكن ان نقدمه ببرامج التأهيل والتدريب للمتعلمين ، واذا كانت عملية
التعليم علمًا (كما يعتقد البعض) فأن دور المعلم هنا يقتصر على تعليم المبادئ والقوانين والنظريات التربوية وما عليه
سوى فهمها وتطبيقاتها.

وفي هذا الاطار يقول "شارلز سلبرمان" ان ممارسة مهنة التعليم كمزاؤلة مهنة الطب ، تعد الى حد بعيد فناً
يتطلب الكثير من الموهبة والابداع فضلاً عن انها علم يحتاج الى تزويد الراغبين بمارستها بالمبادئ والقوانين
والنظريات التي تفسر ظواهرها " بعبارة اخرى" المعلم البارع كالطبيب البارع يضيف باستمرار لمسات الموهبة والابداع
والالهام الى المبادئ الاساسية التي يتم تزويدها بها ، والمعلم الذي لا يعرف ما اكتشفه العلماء حول التعليم والتدريب
يشبه الى حد بعيد الطبيب الذي لا يفهم مبادئ الكيمياء العضوية.

ب. عدد بنقاط افتراضات نظرية (جان بياجيه) في النمو المعرفي؟

١. يرى بياجيه ان كل طفل يولد مزوداً بإمكانات أكيدة ومحددة للتفاعل مع البيئة واكتشافها ، فنحن نعرف أن
الطفل العادي يستطيع منذ الولادة أن يمص ويرى ويسمع ويقبض على الاشياء.

٢> تعتبر هذه الإمكانيات البسيطة بداية لنمو تفكير الاطفال ، فالطفل يتفاعل مع البيئة من خلال هذه
الإمكانات الأساسية والبسيطة ، كما ان هذه الإمكانيات تنمو وتتعذر وتتغير نتيجة الخبرة مع البيئة.

٣> تكون هذه الإمكانيات والاستراتيجيات التي يمارسها الطفل أفعالاً انعكاسية في بداية حياة الطفل ، ثم لا
تثبت أن تصبح موضوعاً للضبط المقصود من الطفل ، فالطفل يكتشف الاشياء عن عمد وقصد ، كما
يجرِب دائماً استخدام طرق جديدة للاكتشاف.

٤> تحدث عملية الاستكشاف في تسلسل منطقي ، فالطفل مثلاً لا يستطيع اكتشاف مبادئ الجمع والطرح
حتى يدرك الموضوعات ثابتة ، كما ان التقدم خلال هذه السلسلة من الاكتشافات يحدث ببطء وبشكل
تدريجي.

٥> تؤثر البيئة التي ينشأ فيها الطفل في معدل النمو الذي يسير فيه

س٥: اجب عن احد الفرعين

أ بین تفسیر نظریة التحلیل النفسي للداعیة؟

انطلقت نظرية التحليل النفسي من أن السلوك الإنساني يقوم على مبدأين أساسيين هما التوازن واتجاه السلوك . أما فيما يتعلق بالتوازن فيعتقد أصحاب نظرية التحليل النفسي بأنه عندما تستثار حاجة خاصة لدى الإنسان تولد لديه حالة من التوتر وعدم الاتزان ، لذلك ينشط سلوكه في البحث عن المثيرات التي تشبع تلك الحاجة لديه ، وتعيده إلى حالة من التوازن والاستقرار . فمثلاً عندما يكون الإنسان في حالة جوع ، فإنه يصاب بنوع من الاختلال ، وعدم التوازن ، الأمر الذي يدفعه للبحث عن الطعام ، ليعيد التوازن إلى نفسه ، وحاله الجوع التي تصيب الإنسان تحد من قيامه بأي نشاط آخر سوى البحث عن شيء يأكله ، فمثلاً يصعب على الطالب الاستمرار في المذاكرة ، وهو في حالة جوع شديد ، لانه يكون في حالة من عدم التوازن .

اما فيما يتعلق باتجاه السلوك ، فيقصد به أن سلوك الإنسان محكم بالبحث عن اللذة ، والبعد عن الألم والضيق . فعندما يتصرف الإنسان بطريقة معينة نجد ان هناك أهدافاً محددة لتصرفاته ، هي البحث عن مجموعة من الاشباعات التي تولد لديه شعوراً باللذة ، أو على الأقل تبعده عن مجموعة السلوك التي تولد لديه الألم والضيق . لذلك يعد هذان المبدأان من وجه نظر التحليل النفسي هما المسؤولين عن دفع السلوك الإنساني .

يدعي أصحاب نظرية التحليل النفسي ان المبادئ السابقة تنتظم من خلال ثلاثة مفاهيم رئيسية ، وهذه المفاهيم هي "الهو" Id، و"الأنـا" ego ، و"الأنـا الأعلى" super ego .

يقوم كل مفهوم من تلك المفاهيم بوظيفة معينة فوظيفة "الهو" هي البحث عن الاشباعات المختلفة ، التي تحافظ على بقاء الإنسان ، لذلك يعد الهو محكماً بالد الواقع الغريزية لدى الإنسان . فإذا كان الهو على مستوى عال من القوة والسيطرة على الإنسان ، نجد أن هذا الإنسان يتصرف وفق شهواته ورغباته الغريزية ، اما مسؤولية الأنـا هي التعامل مع الواقع ، فهو لا يذكر الغرائز ، لكنه لا يظهرها بطريقة تتنافر مع القيود والضوابط الموجودة على ارض الواقع . وفي المرحلة التالية يتكون ما يسمى بالأنـا الأعلى او ما يمكن ان يسمى مجازاً "بالظمير" . ومهمة الأنـا الأعلى مراقبة السلوك الإنساني ، وتوجيهه بطريقة تتناسب مع القيم والمعايير السائدة في المجتمع ، فيقرر صواب وخطأ السلوك من خلال المعيار الاجتماعي . وإذا خرج الفرد من تلك المعايير بدأ الأنـا الأعلى في محاسبة الفرد على فعلته ، وهذا ما يطلق عليه تأيـب الضمير . ومن الملاحظ بالنسبة لنظرية التحليل النفسي أن السلوك الإنساني يتحرك وفق مفهوم التوازن والاتجاه ، ضمن الميكانزمات الثلاثة وهي الهـو ، والأنـا ، والأنـا الأعلى .