

الى / مكتب السيد عميد كلية الآداب المحترم
م/ الخطة الاستراتيجية الخمسية لقسم اللغة العربية

٢٠٢٦-٢٠٢١

الملخص العام ذي الاطار التنفيذي

تنهض هذه الاستراتيجية الخمسية لقسم اللغة العربية على منهجية ورؤية شمولية لواقع جامعة القادسية و المتاح من الامكانيات و ما تستشرفه من افق قادم على صعيد التخطيط المستقبلي الذي يستمد رؤاه من السياسة العامة للدولة و رؤية التعليم العالي والبحث العلمي واهدافه و مسعاه في احداث تغيير شامل و حقيقي و متقدم بما يرتفق الى مستوى التعليم العالي و التقدم العلمي و الاكاديمي في اكبر جامعات العالم التي تتوافر على الرصانة العلمية والاكاديمية الناهضة، من خلال مسيرة نبع حرکية المجتمع و متطلباته المتتجدة و تغير صورة العصر والظروف السياقية التي تحيط بنا جميعاً مما ينبع على ضرورة تحديث الرؤى و المعالجات بما يتناسب مع متغيرات الواقع بحسب مانراه و ماتطمحه الارقام والاحصائيات المتوفرة على شكل خطة خمسية (٢٠٢٦ - ٢٠٢١).

تحليل البيئة الداخلية لقسم اللغة العربية

عند تحليلنا للبيئة الداخلية للقسم لابد ان نتبين مقدار انجاز القسم لرسالته التأسيسية واهدافه في ضوء البرامج والخطط المفترض تنفيذها خلال خمس سنوات بناء على منظور يشمل واقع الكلية والقسم بما يتضمنه من عناصر قوة و عناصر ضعف وهي محددة سلفا وفق عناصر الجودة المعتمول بها (جدول رقم(١)).

تحليل البيئة الخارجية لقسم اللغة العربية

في هذا التحليل نستعرض الفرص المتاحة للبيئة الخارجية المحيطة التي بالإمكان استثمارها من لدن القسم المذكور خلال خمس سنوات بناء على واقع الكلية والقسم وبما يشكل من عوائق و تحديات ينبغي وضع الخطط لتجاوزها ومعالجتها لتحقيق اهداف القسم ورسالته و الكلية كذلك والجامعة ،وفق توجيهات الجودة ،(الجدول رقم (٢)).

جدول (١) تحليل البيئة الداخلية للقسم (نقاط القوة والضعف)

نقاط الضعف	نقاط القوة
• ضعف سوق العمل او انعدامه بسبب التوصيف الوظيفي لمتخرجي كلية الآداب .	• يضم القسم نخبة من أستاذة العربية في مختلف الاختصاصات وهم قادرون على تخريج طلبة في المرحلة الأولية والعليا .
• ضعف وسائل التحفيز المادية والمعنوية المتوجهة الى الجهود العلمية المبذولة في البحث العلمي سواء داخليا ام خارجيا .	• قدرة القسم على رفد بعض مؤسسات الدولة بالخبراء اللغويين لا سيما محاكم الدولة .
• تواصل مؤسسات الدولة مقتصر على كليات أخرى ،	• وجود بيئة بحثية يستطيع القسم عن طريقها إقامة علاقات وتعاون بحثي مع الكليات على الصعيد الإقليمي والعالمي .
• قفر في البنى التحتية للقسم من قلة في القاعات الدراسية وأدوات التعليم الالكتروني .	• الكادر التدريسي في القسم يحمل شهادة الدكتوراه .
• شعور المتخرج من كليات الآداب عموما ومن قسم اللغة العربية خصوصا بالإحباط واليأس في إيجاد فرصة عمل يمارس فيها تخصصه .	• قدرة القسم على مواكبة التطور العلمي واعتماد المناهج الحديثة .

جدول (٢) تحليل عناصر البيئة الخارجية لقسم اللغة العربية

التحديات	الفرص
• ضعف النمو الاقتصادي وتواли الازمات المالية والسياسات المتخبطة للدولة .	• حاجة المجتمع الديواني الى مدرسین اكفاء يسهمون في رفع نسبة جودة التعليم بعد توسيع البنى التحتية وانهاء الدوام المزدوج في المدارس ، وهذا يخلق فرصا لقطاع التربية والتعليم .
• اهمال التعليم الحكومي وزيادة القرارات والتشريعات التي تؤثر سلبا على العملية التعليمية .	• زيادة التوجه الى قطاع التعليم الأهلي (القطاع الخاص) ، فهو يفسح المجال امام خريجي القسم في الحصول على عمل .
• غياب الرقابة على القطاع الخاص وهذا ما يؤدي الى ضياع الحقوق وقلة الثقة به .	• الإفادة من برامج التطوير التي تقييمها وزارة التعليم العالي للملكات التدريسية .
• ضمور الدافع الذاتي عند الطالب للتعلم وشعوره بلا جدوى التعليم .	• تحتاج المؤسسات التشريعية ووزارة العدل الى متخصصين في اللغة وسلامة التعبير ، وهذا يدعو المؤسسة الجامعية الى التنسيق مع
• زيادة الوعي لدى مجتمع الجامعة بأن هذه المؤسسة تمنح شهادة لا وظيفة .	

تلك الجهات يجعل الترشيح للوظيفة يمر عبر الجامعة .
• الإفادة من الموارد المالية التي تدخل القسم (النفقة الخاصة) وتوظيف تلك الموارد داخل القسم بتطويره وتوسيع بناء .

بناء مصفوفة swot

اتبع القسم في استخلاص الدلالات والمؤشرات الاستراتيجية المطلوبة في تطويره مصفوفة (swot) ، التي تنقسم إلى مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية ومصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية .

وقام بتحديد اهم خمس نقاط قوة وخمس نقاط ضعف وتحديد الوزن النسبي لكل نقطة من نقاط الحقلين وترتيبها تنازليا ، ومن ثم حساب الوزن المرجح لكل من مجالات القوة والضعف على أساس ضرب الوزن النسبي في رقم يعكس قدرة القسم على الاستفادة من نقطة القوة او قدرته على التغلب على نقطة الضعف ، علما ان الرقم ٤ يعكس القدرة العالية له و ٣ القدرة المتوسطة و ٢ القدرة المقبولة ، وجمع الاوزان المرجحة لكلا المجالين لتحديد الوزن الكلي المرجح للقسم الذي يعكس قدرة القسم في التعامل مع عوامل البيئة الداخلية ، ويظهر من الجدول (٣) ان مجموع الاوزان المرجحة يساوي (4.4) مما يعكس قدرة جيدة للقسم على التطور لامتلاكه عناصر النجاح واستثمار نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف ، والجدول رقم (٤) يوضح مجموع الاوزان المرجحة لمجالات الفرص والتحديات (البيئة الخارجية) وقد تبين ان القسم يمتلك القدرة على خلق الفرص والتقليل من اثر تلك التحديات .

جدول رقم (٣) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية (مجالات القوة والضعف)

العامل الاستراتيجية الداخلية	الوزن	رقم القدرة . الأهمية (النسبة)	الوزن المرجح	ت
نقاط القوة				
١	٠.١	٤	٠.٤	يضم القسم نخبة من أساتذة العربية في مختلف الاختصاصات قادرين على تخريج طلبة في المرحلة الأولى والعليا .
٢	٠.١	٤	٠.٤	قدرة القسم على رفد بعض موسسات الدولة بالخبراء الغربيين لا سيما محكم

				الدولة .	
0.4	2	0.2	* وجود بيئة بحثية يستطيع القسم عن طريقها إقامة علاقات وتعاون بحثي مع الكليات على الصعيد الإقليمي والعالمي .	٣	
0.6	3	0.2	* الكادر التدريسي في القسم يحمل شهادة الدكتوراه .	٤	
0.6	3	0.2	قدرة القسم على مواكبة التطور العلمي واعتماد المناهج الحديثة .	٥	
نقاط الضعف					
0.4	4	0.1	* ضعف سوق العمل او انعدامه بسبب التوصيف الوظيفي لخريجي كلية الاداب .	١	
0.2	2	0.1	* ضعف وسائل التحفير المادية والمعنوية المتوجهة إلى الجهود العلمية المبذولة في البحث العلمي سواء داخلياً أم خارجياً .	٢	
0.4	2	0.2	* تواصل مؤسسات الدولة متصر على كليات أخرى ،	٣	
0.4	2	0.2	* قفر في البنى التحتية للقسم من قلة في القاعات الدراسية وأدوات التعليم الالكتروني .	٤	
0.6	2	0.3	شعور المخرج من كليات الاداب عموماً ومن قسم اللغة العربية خصوصاً بالإحباط واليأس في إيجاد فرصة عمل يمارس فيها تخصصه	٥	
4.4		1.7		المجموع	

جدول رقم (٤) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية (عناصر الفرص المتاحة
ونواحي التحديات)

الفرص	الوزن	الوزن المرجع	رقم القدرة * الأهمية (النسبية)
الفرص المتاحة			
١	0.1	• حاجة المجتمع الديواني إلى مدرسین اكفاء يسهمون في رفع نسبة جودة التعليم بعد	0.3

				توسيع البنى التحتية وانهاء الدوام المزدوج في المدارس ، وهذا يخلق فرصا لقطاع التربية والتعليم .	
0.4	4	0.1	*	زيادة التوجه الى قطاع التعليم الأهلي (القطاع الخاص) ، فهو يفتح المجال امام خرجي القسم في الحصول على عمل .	٢
0.3	3	0.1	*	الإفادة من برامج التطوير التي تقيمها وزارة التعليم العالي للملكات التدريسية .	٣
0.6	3	0.2	*	تحاج المؤسسات التشريعية ووزارة العدل الى متخصصين في اللغة وسلامة التعبير ، وهذا يدعو المؤسسة الجامعية الى التنسيق مع تلك الجهات بجعل الترشيح للوظيفة يمر عبر الجامعة .	٤
0.8	4	0.2	*	الإفادة من الموارد المالية التي تدخل القسم (النفقة الخاصة) وتوظيف تلك الموارد داخل القسم بتطويره وتوسيع بناء .	٥
نواحي التحديات					
0.4	2	0.2	*	ضعف النمو الاقتصادي وتالي الازمات المالية والسياسات المتبخطة للدولة .	١
0.8	4	0.2	*	اهمال التعليم الحكومي وزيادة القرارات والتشريعات التي تؤثر سلبا على العملية التعليمية .	٢
0.8	2	0.4	*	غياب الرقابة على القطاع الخاص وهذا ما يؤدي الى ضياع الحقوق وقلة الثقة به .	٣
0.2	4	0.05	*	ضمور الدافع الذاتي عند الطالب للتعلم وشعوره بلا جدوى التعليم .	٤
0.2	4	0.05	*	زيادة الوعي لدى مجتمع الجامعة بأن هذه المؤسسة تمنح شهادة لا وظيفة .	٥
4.8		1.6		المجموع	

في ضوء التحليل الاحصائي في اعلاه و بالنظر الى واقع القسم و معطيات الواقع الراهن وتوقعات الافق القادم ،نسعى الى العمل وفق غايات كما مبينة في ادناه :

الغايات الاستراتيجية لقسم اللغة العربية و آليات تنفيذها:

• الغاية الاستراتيجية (١) الدراسة في القسم :

- ١- اعداد متخرجين متخصصين في معارف اللغة العربية و علومها الكثيرة لغرض اعداد باحثين متخصصين في اللغة والادب بكل عصوره ومناهجه و علومه ،و كذلك هم قادرون على ممارسة التدريس في المؤسسات التعليمية و غير التعليمية بوصفهم خبراء لغة عربية و مصححين في كافة مؤسسات الدولة الادارية والخدمية.
- ٢- السمو و الارتقاء بالمستوى الاكاديمي لطلبة القسم في مجال الدراسة الاولية والعليا في الماجستير والدكتوراه.
- ٣- العمل على تطوير مهارات التعليم والتدريب في مجال اللغة العربية وعلومها ولاسيما في عصر الالكترونيات والعلومة واللغة العربية تتعرض لكثير من الاختلاط والاختفاء مما يؤثر على تاريخها العريق كونها لغة القرآن الكريم والترااث العربي .
- ٤- تطوير البرمجيات الالكترونية وتدريب الكفاءات التدريسية والطلابية على استثمار هذه التقانات الحديثة بما يخدم مسيرة التعليم الجامعي ويحقق نتائج متقدمة لمخرجات التعليم الجامعي .

• الغاية الاستراتيجية (٢) تنمية البحث العلمي في القسم :

- ١- ديمومة العمل على حصول باقي اساتذة القسم على شهادة الدكتوراه
- ٢- زيادة عدد المستفيدين من البعثات الخارجية و الزمالات والبعثات الدراسية.
- ٣- تنشيط التعاون البحثي مع مؤسسات الدولة بما يخص الحفاظ على سلامة اللغة العربية .
- ٤- تعزيز النشر العلمي لباحث اللغة العربية في المستوعبات العالمية.

- ٥- دعم مشاركة الكادر التدريسي في المؤتمرات المحلية والإقليمية والعالمية.

- الغاية الاستراتيجية (٣) تطوير الاداء في القسم:**

- ١- تحسين المستوى العلمي و المهاري للمتخرجين من القسم
- ٢- تشجيع التدريسيين على الحصول على الالقاب العلمية لاحقاً بالمعايير العالمية
- ٣- تحقيق الجودة والرصانة في التعليم في القسم
- ٤- تطوير الاداء الوظيفي لاعضاء الهيئة التدريسية للقسم
- ٥- بناء برنامج تنموي تثقيفي ونفسي لرفع الاداء .

- الغاية الاستراتيجية(٤) القيم الجوهرية:**

توجد قيم جوهرية اساس يؤمن بها قسم اللغة العربية ويقف في مقدمتها الشعور بالانتماء الوطني والولاء للقيم الاصيلة الراسخة ،والعمل بروح الفريق الواحد والتعاضد في حل المشكلات وصولاً الى تذليل المشكلات التي تعيق العمل والارتقاء نحو مستويات ارقى واكثر رصانة وتميزاً وابداعاً.

- الوصيات:**

- ١- استمرار عملية التمكين المهاري و العلمي للكادر العلمي و تطوير مستويات الاداء.
- ٢- تطوير مهارات المخرجات الطلابية في اللغة العربية من حملة شهادة البكالوريوس
- ٣- اجراء التحديث المستمر على المناهج الدراسية و مواكبة مسيرة تطور التخصص في جامعات العالم في دراسة اللغات.
- ٤- انجاز الابحاث في اللغة والادب والنقد بما يخدم واقع اللغة و حاجات المجتمع.
- ٥- تفعيل قرار رئاسة الوزراء بشأن الحفاظ على سلامة اللغة العربية في جميع دوائر الدولة بتخصيص خبير او اكثراً من متخرجي قسم اللغة العربية خبيراً لغويَا في كل دائرة في مرافق الدولة .
- ٦- تعزيز والاكتثار وتتوسيع نطاق دورات التعليم المستمر في مجالات اللغة العربية والتمكين المهاري فيها.

- ٧- تطوير برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه بما يتناسب مع تطور منهجيات التخصص و افتتاحه على علوم مقاربة كعلوم التنمية البشرية و الثقافة والاعلام بجميع اشكاله.



أ.م.د.ناهضة ستار
أ.م. حسام عدنان ~~الباسري~~
رئيساً



أ.م.د. عدنان رحمن
عضووا



أ.م.د. عدنان رحمن
عضووا