

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الجامعة القادسية

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : قسم علم النفس

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا. م. د. ثائر رحيم كاظم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م. د. فارس هارون رشيد عبيد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : (أ. م. د. ياسر علي عبد)

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا. د. ياسر علي عبد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة القادسية
٢ . القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم علم النفس
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥ . النظام الدراسي :	كورسات + سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	سنوي /مقررات /أخرى
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠ /٦ /٣٠
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ . أعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم النفسية.	
٢ . اعداد الكوادر المتخصصة في علم النفس من حملة شهادة البكالوريوس.	
٣ . انجاز البحوث والدراسات النفسية في مجالات الفرد والأسرة والمجتمع .	
٤ . تزويد الطلبة بالمعارف والمعلومات النظرية الأساسية في فهم وتفسير سلوك الإنسان.	
٥ . تزويد الطلبة بالخبرات العلمية والمعلومات المتعلقة بتطبيقات علم النفس في مختلف المجالات البيئية.	
٦ . تزويد الطلبة بمناهج البحث التي تجعلهم قادرين على القيام ببحوث علمية تسهم في سد حاجات المؤسسات أو المنظمات أو الأفراد.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- المعرفة والفهم :

- ١- أن يكون الطلبة قادرين على اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات.
- ٢- اعتماد أساليب التفكير المنهجية التي تتناسب مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة.
- ٣- تبني أساليب تعلم معمقة للفهم والتطبيق.
- ٤- تزويد الطلبة بتغذية راجعة مستمرة للمعرفة المكتسبة.
- ٥- التمكن من معرفة المفاهيم النفسية اللازمة في اعداد الكوادر النفسية المتخصصة.
- ٦- اكتساب إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب ١ - ان ينمي الطالب مهارة اعداد المقاييس النفسية والتصاميم التجريبية المختلفة.
- ب ٢ - ان يكتسب الطالب مهارات الارشاد النفسي .
- ب ٣ - ان يتدرب الطالب على مهارات القياس النفسي والتربوي .

طرائق التعليم والتعلم :

- الطرائق التي تستند الى التعليم الالكتروني (( الداتو شو )) .
- التعلم الاستقبالي ذو المعنى .
- استعمال طرائق (المناقشة , المحاضرة).

طرائق التقييم :

- الاختبارات التحصيلية التحريرية ( الموضوعية - المقالية).
- الملاحظة للأنشطة والاداء .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج١- ان يعي الطالب اهمية الدور الذي سوف يقوم به عند مزاولته لمهنة الباحث النفسي.
- ج٢- ان يعمل الطالب على دعم القيم الايجابية في المجتمع.
- ج٣- ان يرفض الطالب الاساليب العلمية غير الصحية.

طرائق التعليم والتعلم :

- طرائق الإلقاء , والمناقشة , والاستقصاء , وحل المشكلات .

طرائق التقييم :

- الاختبارات التحصيلية التحريرية (المقالية والموضوعية).
- أنشطة تعليمية متنوعة (كتابة التقارير والبحوث والفولدرات).

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

- د١- مهارة البحث العلمي .
- د٢- مهارات التفكير بأنواعه المختلفة ( الناقد، والإبداعي، والتحليلي ).
- د٣- مهارة القياس النفسي والتربوي .

١١. بنية البرنامج :

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الصف الأول		علم النفس العام	٠٤	-
		الإحصاء الوصفي	٠٣	-
		قراءات نفسية E	٠٢	-
		علم الاجتماع	٠٢	-
		علم حياة الإنسان	٠٢	-
		حقوق وديمقراطية	٠٢	-
		اساليب البحث	٠٢	-
		اللغة العربية	٠٢	-
		الحاسوب	٠٢	٠١
		<b>المجموع</b>	<b>٢٠</b>	<b>٠١</b>
الصف الثاني		علم النفس الاجتماعي	٠٣	-
		علم النفس البيئي	٠٣	-
		الإحصاء الاستدلالي	٠٣	-
		علم الوراثة	٠٢	-
		علم النفس التربوي	٠٣	-
		الطقولة والمراهقة	٠٢	-
		الفلسفة	٠٢	-
		التنصتة الاجتماعية E	٠٢	-
		<b>المجموع</b>	<b>٢٠</b>	<b>-</b>

-	٠٣	علم نفس الشخصية	الصف الثالث
-	٠٢	علم نفس الكبار	
-	٠٣	مبادئ البحث	
-	٠٣	الصحة النفسية	
-	٠٣	الاختبارات والمقاييس	
-	٠٣	علم نفس اللغة	
-	٠٢	علم نفس الاتصال	
-	٠٢	علم نفس الخواص	
-	٢١	المجموع	
-	٠٤	علم النفس التجريبي	
-	٠٢	الإرشاد النفسي	
-	٠٢	علم النفس الفسيولوجي	
-	٠٣	علم النفس المعرفي	
-	٠٢	البحث الخاص	
-	٠٣	علم النفس الإداري والتنظيمي	
-	٠٣	السمنار	
-	٠٢	علم نفس الشواذ	
-	٢١	المجموع	

#### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي:

- الكادر التدريسي:
  - الإسهام في تطوير قابليات التدريسيين في القسم بما يتلاءم وتطور العلوم .
  - الإسهام في استخدام مختلف المهارات وتطبيق البرامجيات التي تعتمد في أساسها على توافر واستخدام التقنيات المختلفة.
- المتعلمين:
  - تطوير المهارات العلمية للطلبة
  - الاهتمام بتوفير فرص التعلم والخبرات المكتسبة التي تنمي قابليات وتوجهات الطلبة وارشادهم للتعلم المستمر لضمان تطوير كفاياتهم المعرفية والمهارية والوجدانية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد):

- حاصل على شهادة الدراسة الإعدادية بفرعها (العلمي أو الأدبي).

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- توفيق ، محي الدين وعدمس ، عبد الرحمن (١٩٨٤) : *أساسيات علم النفس التربوي* ، جون وايلي و أولاده .
- دافيدوف ، لندا (١٩٨٨) : *مفصل علم النفس* ، ترجمة السيد الطواب وآخرين ، دار ماكجر وهيل للنشر .
- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٣) : *القياس و التقويم في العملية التدريسية* ، ط٢ ، دار الأمل ، أريد .
- ملحم ، سامي عماد (٢٠٠٢) : *مناهج البحث في التربية و علم النفس* ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، أريد .

نظام الكورسات المطبق في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ للمرحلة الاولى فقط

مناهج الكورسات للمرحلة الاولى / قسم علم النفس

الكورس الثاني		الكورس الاول		المواد		ن
عدد الوحدات	عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	المواد	المادة
٢	٢	٢	٢	الحاسوب وتطبيقاته للكيفية	تعريف بالحاسب الالكتروني وتطور احيانا ومكوناتها اساسيات نظام التشغيل windows التعامل مع الملفات والجلدات	١ اساسيات الحاسوب
٢	٢	٢	٢	مبادئ المنهج العلمي	مقدمة ، العلم والمعرفة، انواع المعرفة، طرائق تحصيل المعرفة ، اهداف العلم ، تاريخ التفكير والبحث العلمي في العصور القديمة والوسطى والحديثة ، تعريف العلم ، البحث العلمي التطبيق عن الحقائق ، البحث بمعنى التفسير النقدي ، البحث الكافي ، البحث وخيال الباحث المتبدع ، البحث ، المكتبة ، بعض الصانيف لانواع البحث ، دراسات استطلاعية ، دراسات وصفية وتشخيصية ، دراسات تجريبية .	٢ مدخل الي اساسيات البحث
٤	٤	٤	٤	الأسس النفسية والعقلية للشخصية	مقدمة في علم النفس، تعريف، تباين تاريخي بالاهداف والفرع، العلاقة بالعلوم الأخرى مدارس علم النفس مدرسه (التحليل النفسي، السلوكية، الجشطط بالمرقبة، الانسانية) مناهج البحث في علم النفس (المنهج الوصفي، التثبيتي، الكليبيكي ) الدوافع والاتصالات: اهميتها، انواعها، قياسها، وبعض نظرياتها	٣ مدخل الي علم النفس
٣	٣	٣	٣	مقاييس التنشئ، معاملات الارتباط، معامل ارتباط فاي	مقاييس التنشئ، المقاييس وتصنيفها، المقاييس ومستوياته، تصنيف البيانات، مقاييس الترتيب	٤ المقاييس





<p>أهمية دراسة الطفولة والمراهقة ، مناهج البحث في علم نفس النمو ، خصائص النمو ومبادئ الخبرات الأولى في حياة الطفل وأثرها في النمو ، الفترات الحرجة في النمو الجسمي والحركي ، مراحل علم نفس النمو ومطالبه ، نظرية برون في النمو اللغوي . مظاهر النمو العقلي المعرفي ، النظرية المعرفية ، النمو اللغوي ، النمو الاجتماعي ، النمو الانفعالي ، النمو الخلفي ، النمو الدنيوي ، النمو الجسمي ، النمو الحسي ، النمو الجنسي ، النمو الفسيولوجي . مشكلات التوافق عند الأطفال ، أساليب ظهور المشكلات ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، سيكولوجية اللعب ، السيطرة الوالدية ، أساءة معاملة الطفل ، التعلق الوالدي ، الانفصال ، الاعتمادية ، العدوانية ، الأقران . نظريات النمو : نظرية التحليل النفسي ، نظرية بياجيه ، نظرية كولبرج ، نظرية أريكسون ، نظرية جيزل . نظرية سوليفان . مرحلة المراهقة : مفهوم المراهقة ، تحديد فترة المراهقة ، طبيعة المراهقة مظاهر النمو الجسمي والحركي ، النمو العقلي والمعرفي ، النمو اللغوي ، النمو الاجتماعي ، النمو الانفعالي ، النمو الخلفي . النظريات المفسرة لمرحلة المراهقة ، نظرية فرويد ، نظرية مارشيا في الهوية ، مشكلات المراهقين : جنوح الأحداث ، الخوف ، التدخين ، الأكتئاب ، أساءة استخدام العقاقير ، التسرب . اتجاهات النمو في المراهقة . المراهقة والعلاقات الأسرية . المراهق والأقران . التربية الجنسية للمراهقين</p>	<p>المراهقة</p>	<p>٣</p>	<p>علم النفس التربوي</p>
<p>مدخل الى علم النفس التربوي ، مفهومه ، اهدافه ، مبادئه ، مناهج ، مناهج البحث فيه ، علاقته بفروع علم النفس التربوي ، النمو ، مفهوم النمو ، مبادئ النمو ، جوانب النمو ، مطالب النمو ، الفترات الحرجة للنمو ، العوامل المؤثرة في النمو ، الخصائص الثمانية للمتعلم . النمو المعرفي : مفهومه ، نظرية بياجيه في النمو المعرفي</p>	<p>٣</p>	<p>٣</p>	<p>٣</p>
<p>مفهوم التعلم ، المقوم الجديد للتعلم ، تاريخ البحث في التعلم ، مراحل عملية التعلم ، انواع التعلم الرئيسية ، نتائج التعلم . نظريات التعلم : نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك) نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بالوف) نظرية الجسطلت (كهلم) نظرية التعلم بالملاحظة نظرية معالجة المعلومات .</p>	<p>نظريات التعلم</p>	<p>٣</p>	<p>٣</p>
<p>٣- شخصية كبار السن ماهيتها ، سماتها البارزة ، أهمية دراسة الشيخوخة ، ٣- النظريات التي فسرت الشيخوخة . ٤- أسباب الشيخوخة والعوامل المسرعة لحدوثها ، الخصائص المميزة لمرحلة الشيخوخة ( ١- التغير الجسمي الحركي ٢- التغير العقلي المعرفي ٣- التغير الانفعالي ٤- التغير الاجتماعي ٥- أزمة التقاعد ٦- الرعاية الصحية للكبار) .</p>	<p>شخصية كبار السن ماهيتها ، سماتها البارزة ، أهمية دراسة الشيخوخة ، النظريات التي فسرت الشيخوخة . أسباب الشيخوخة والعوامل المسرعة لحدوثها ، الخصائص المميزة لمرحلة الشيخوخة ( ١- التغير الجسمي الحركي ٢- التغير العقلي المعرفي ٣- التغير الانفعالي ٤- التغير الاجتماعي ٥- أزمة التقاعد ٦- الرعاية الصحية للكبار) .</p>	<p>٣</p>	<p>٣</p>

					نماذج التعليم: نماذج التعليم الاستكشافي (برونر) نماذج التعليم ذو المعنى (أوزوبل)				نظرية برونر في النمو المعرفي، نظرية جانية في النمو المعرفي. الاهداف التربوية: مفهومها، مستوياتها، مصادرها، دورها في العملية التعليمية، الاهداف السلوكية ومكوناتها، تصنيف (بلوم) للاهداف التعليمية.	٤	
				حاسوب	التعريف باستخدام برنامج (EXCEL) انشاء وحفظ وفتح ورقة ابراج وحذف الصفوف والاعددة نسخ ونقل الخلايا والصفوف والاعددة ابراج ورقة عمل تنسيقات الخلايا والجداول انشاء المخططات استخدام دوال الجمع والمتوسط كتابة الصيغ البسيطة الفرز . التعريف باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS التعامل والتحكم في البيانات وصف المتغيرات الاسمية والكمية التمثيل البياني للمتغيرات اختبار T حول المتوسطات تحليل التباين تحليل الانحدار	٢	٢	٢	نشأة الفلسفة، معنى الفلسفة عبر العصور، الغاية من الفلسفة وعلاقتها بالواقع مباحث الفلسفة مبحث الوجود مبحث المعرفة مبحث القيم علاقة الفلسفة بعلم النفس	الفلسفة	٤
				التنشئة الاجتماعية	<u>One</u> The Nature of Human Development Childhood :A Time for Development Characteristics of Development Theories of development <u>Chapter Two</u> Child Development Principles and Theories The Development Principles of development <u>Chapter Three</u> Piajet ,Vygotsky, Gardner's theory  <u>Chapter Four</u> Interpersonal Attraction From First Impression to Close Relationships Major Antecedents of Attraction	٢	٢	٢	المنهج الوزاري المعتمد	اللغة الانكليزية	٥

٣	٣	اختبار الدلالة الاحصائية للمتوسط في حالة العينات الكبيرة اختبار الدلالة الاحصائية للمتوسط في حالة العينات الصغيرة اختبار الفرضيات الخاصة بالفرق بين متوسطين حسابيين في حالة العيقتان المستقلتان اختبار الفرضيات الخاصة بالفرق بين وسطين حسابيين في حالة العيقتان المترابطتان اختبار التباين اختبار الفرضيات الخاصة بمعاملات الارتباط بيرسون سبيرمان فاي . اختبار الدلالة الاحصائية للنسبة . تحليل التباين ،،الاختبارات اللامعلمية .مربع كاي	الاختبارات الاحصائية	٣	٣	التوزيع الطبيعي خواص التوزيع الطبيعي التوزيع الطبيعي المعياري خواص التوزيع الطبيعي المعياري المساحات تحت التوزيع الطبيعي اساليب جمع البيانات مجموعه تعريف الحالات التي يفضل فيها استخدام اسلوب الحصر الشامل الحالات التي يفضل فيها استخدام اسلوب العينة انواع العينات العينة العشوائية البسيطة العينة الطبقية العشوائية العينة المنتظمة العينة متعددة المراحل العينات غير الاحتمالية الخطأ العيني تعميم النتائج اختبار الفرضيات الاحصائية منطقة الرقص الخطأ في اتخاذ القرار	الاحصاء الاستدلالي	٦
٢	٢	الادراك طبيعية الادراك مفهوم الادراك علاقة الفرد بالمكان ،التفاعل الدينامي بين الانسان والبيئة المكائنية المجال الشخصي ،اساليب معالجة المشكلات البيئية التربية المكائنية الحث الاستراتيجي التعزيزات في ادراك التلوث البيئي العلاقة بين الانسان والمكان الملوثه اضرار و انواع الملوثات البيئي	التكيف الادراكي	٢	٢	مفهومه، نشأته، مجالاته ،خصائصه،طرائق البحث : - التجريبي ،الارتباطي ،الوصفي _ المدركات البيئية دور المدرك في الادراك البيئي ، ادراك وتقييم البيئة، ادراك الحركة والتغير والتكيف . ادراك المخاطر البيئية ،العوامل المهمة في ادراك المخاطر تأثير الازمة التكيف ،الشخصية تقييم البيئة تكوين الاتجاه البيئي تغيير الاتجاهات نحو البيئة الاتجاهات والتنبؤ بالسلوك البيئي . نظريات البيئة ،نظريه الضغوط البيئية ،نظرية مستوى التوائم ،نظرية الاثارة البيئية نظرية العيا	علم النفس البيئي	٧

٢	٢	٢	الاسس البيولوجية للسلوك	٢	٢	٢	مدخل الى علم البيولوجيا ، لماذا ندرس البيولوجيا ، ، الخلية الحية ، تركيبها ، اجزائها ، انقسام الخلية . اجهزة الجسم ، الجهاز العصبي ، الجهاز الهضمي ، الجهاز الغدي . العمليات الوراثية ، الخلل الوراثي ، الهندسة الوراثية ، طرق دراسة الوراثة .	٨	بايولوجي
٢	٢	٢	المحددات البيولوجية للشخصية ، الاتزان البيولوجي ، الساعة البيولوجية ، دورة النوم واليقظة ، اضطرابات الإيقاع البيولوجي ، الاسس البيولوجية للتخلف العقلي والمرضى النفسي				مخطط تجارب ماثيوس وكانو قياس وادراك درجة الحرارة التأثيرات السلوكية لتلوث الهواء		



برهني وضع إشارة في المربعات المقلبة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاصة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمقلوبة (أو) المهارات الأخرى المنطقة بقائية التوظيف والطور الشخصي	الأهداف الوجدانية والقيمة			الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			المعرفة والفهم						أم اختياري أساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	١ج	٢ج	٣ج	١ب	٢ب	٣ب	٦ا	٥ا	٤ا					٣ا	٢ا	١ا
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس الشخصية	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس الكبار	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	طرائق البحث	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	الصحة النفسية	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	الاختبارات والمقياس	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس الاتصال	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس الخواص	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم النفس التجريبي	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	الإرشاد النفسي	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم النفس المعرفي	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	البحث الخاص	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم النفس الإداري	أساسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس الشواذ	أساسي		