

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Republic of Iraq
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& Scientific Research
UNIVERSITY OF AL-QADISIYA
College of Arts



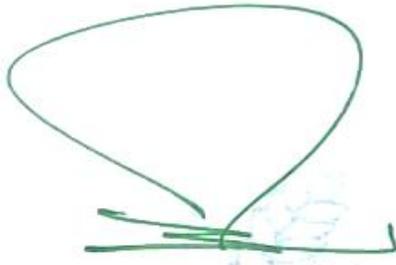
جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية الآداب
الوحدة الادارية

١٥٨٠
٤٤٤٨



امر اداري
م / الخطة الاستراتيجية الخمسية

استناداً للصلاحيات المخولة لنا .
تقرر وضع الخطة الاستراتيجية الخمسية لقسم الجغرافية في كليتنا للأعوام (٢٠٢٦ - ٢٠٣٠) .



أ.د. نبيل عمران موسى
العميد
٢٠٢٤/٤/

نسخة منه إلى

- مكتب السيد العميد / هامشكم المؤرخ في ٢٠٢٤/٤/٧ للتفضل بالاطلاع . مع التقدير .
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون الإدارية / للتفضل بالاطلاع مع التقدير .
- قسم الجغرافية / مذكرتكم المؤرخة في ٢٠٢٤/٤/٧ .
- وحدة التخطيط والمتابعة .
- الإدارية/الصادرة .

هيام

جامعة القادسية
كلية الآداب
قسم الجغرافية



العدد:
التاريخ: 2024 / 4 / 7

إلى / السيد عميد كلية الآداب المحترم

ارجو التفضل بالموافقة على اصدار امر اداري بالخطة الاستراتيجية الخمسية لقسم الجغرافية للأعوام (2030-2026)
للتفضل بالاطلاع مع التقدير



أ.د. رافد موسى عبد
رئيس قسم الجغرافية
2024/4/7

م/ الخطة الاستراتيجية الخمسية لقسم الجغرافية

2030 -- 2026

الملخص العام ذي الاطار التنفيذي

تقوم الاستراتيجية الخمسية لقسم علم الجغرافية على الرؤية الشاملة لجامعة القادسية نحو ترسيخ الاسلوب العلمي المعاصر المستند الى التخطيط المستقبلي النابع من السياسة العامة لدولة ، وان تلك الرؤية الاستراتيجية تستند الى المقاربات والاهداف التنفيذية للأقسام المختلف في الكليات المنطوية في اطار جامعة القادسية، والتي تهدف بشكل عملي الى احداث تغيير شامل ومتسق مع رؤية التعليم العالي والبحث العلمي يرتقي الى مستوى رصين مواكب لمستويات التقدم العلمي والمعرفي في الجامعات العالمية الرصينة، الامر الذي بدوره ينبغي ان يواكب متطلبات الاستجابة لخدمة المجتمع والحياة البشرية خصوصا مع مواجهة التحديات والازمات الراهنة والمستقبلية ، وعليه وتنفيذا لهذه التوجهات نقوم بوضع هذه الرؤية في قسم الجغرافية لتنفيذه بشكل عملي ووفقا للإمكانات المتاحة في ضوء رؤية خمسية (2021-2026).

تحليل البيئة الداخلية للقسم

ان تحليل البيئة الداخلية يستعرض تحديد كميّة إنجاز القسم لرسائله وأهدافه وفقا لمجموعة من البرامج مخطط لها ينبغي تحقيقها خلال خمسة سنوات مبنية على اساس تحليل واقع الكلية والقسم متضمنة نقاط القوة الضعف ، محددة مسبقا وفق اولويات وحاجات مستندة الى عناصر الجودة جدول (1) .

تحليل البيئة الخارجية

ان تحليل البيئة الداخلية يستعرض تحديد الفرص المتاحة التي يمكن استثمارها من قبل القسم خلال خمسة سنوات مبنية على اساس تحليل واقع الكلية والقسم متضمنة العوائق والتهديدات التي يتطلب مواجهتها بغية تحقيق اهداف القسم المستندة الى اهداف الجامعة و الكلية، محددة مسبقا وفق اولويات وحاجات مستندة الى عناصر الجودة ضمن المدى المنظور جدول (2) .

جدول (1) تحليل البيئة الداخلية للقسم نقاط القوة الضعف

نقاط القوة	نقاط الضعف
• الاستفادة من خطط اقسام الجغرافية	• عدم وجود مكتبة مستقلة ذات امكانيات

<ul style="list-style-type: none"> • ومواصفات حديثة . • عدم وجود دعم مالي يخص البحث العلمي يمنح لأعضاء الهيئة التدريسية لاستمرار وديمومة مجهودهم البحثي . • عدم وجود حوافز مادية تدعم الطلبة خلال مشوارهم الدراسي. • ضعف التجهيزات المادية للقاعات الدراسية . • ضعف مستوى الخريجين من حيث المهارات العملية ومدى مواءمتها لمتطلبات سوق العمل. • ضعف الطلاب عموماً في اللغة الإنجليزية. • ضعف مواكبة التطور في أساليب وطرق التدريس والتقويم الحديثة. • ضعف أداء الجهاز الإداري والفني في الكلية . 	<ul style="list-style-type: none"> • المناظرة في الجامعات العربية والعالمية . • حصول نخبة من اعضاء الهيئة التدريسية على الالقاب العلمية والشهادات العليا . • تنوع مناهج الخريجين نسبة الى تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية وتنوع انماطهم الفكرية والشخصية . • تنوع مخرجات التوظيف التي يمكن ان يحصل عليها الطلبة . • يمتلك القسم مساحة مكانية مستقلة ذات ابعاد مناسبة توفر بيئة تعليمية مناسبة
---	--

جدول (2) تحليل عناصر البيئة للقسم

التحديات	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> • عدم استقرار سياسات التربية والتعليم العالي • عدم توفير مخرجات ومتطلبات سوق العمل نحو البرامج المطلوبة للميدان التربوي والكفايات اللازمة لكل برنامج. • اعتماد برامج القسم خلال السنة القادمة وما يلزمها من تجهيزات لتلبية معايير الاعتماد والجودة. • انخفاض أعداد أعضاء هيئة التدريس نتيجة التقاعد والوفاة . • عدم وجود سياسة تدريبية واضحة لتطوير مهارات الكادر التدريسي • استناد مخرجات القسم (الطلبة الخريجين) على التوظيف الحكومي دون الانفتاح على القطاع الخاص . • انتشار ثقافة التوجه لدى الخريجين بأعداد كبيرة نحو 	<ul style="list-style-type: none"> • الحصول على تمويل خارج يساهم في دعم مشاريع البحوث في القسم . • الاستفادة من المنح الخارجية في توسيع مباني القسم ومرافقه التعليمية. • مد جسور من التعاون مع وزارة التربية والتعليم ، والتعليم العالي و وزارة الصناعة ووزارة التخطيط . • زيادة الإقبال على بعض برامج الدراسات العليا. • فتح برامج أكاديمية جديدة تلي متطلبات سوق العمل المحلي وبالذات المرتبطة بالقطاع الخاص.

<ul style="list-style-type: none"> ● الدراسات العليا عند عدم وجود وظيفية . ● قلة الاستقطاب من قبل سوق العمل لخريجي القسم . ● ضعف التفاعل بين مخرجات الكادر الجامعي والامكانات التي يمتلكها القطاع الخاص 	<ul style="list-style-type: none"> ● حاجة القسم لتطوير مهارات الكادر التدريسي وفق برامج مرتبطة بالوزارة وفق خطط مدروسة وجداول زمنية محددة . ● حاجة القسم لتطوير البنى التحتية له من قبيل المختبرات . ● حاجة القسم الى سد النقص في الكادر الوسطي .
--	--

بناء مصفوفة SWOT

تم اتباع الآليات والوسائل العلمية لجمع البيانات وعمل الاحصائيات وتحليلها للوصول الى تحليل الوضع الراهن للقسم، من حيث التخصصات الاكاديمية لأعضاء هيئة التدريس ، والامكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية القسم وغاياته وأهدافه الاستراتيجية، وقد تم ذلك في اطار دراسة متكاملة للبيئة الخارجية والبيئة الداخلية وفق لمنهجية التحليل البيئي الرباعي (SWOT)، اذ تم تحديد عناصر القوة والضعف و الفرص والتهديدات للقسم لتصميم المصفوفة الرباعية للوضع الراهن للخروج بالصياغة المناسبة لرؤية ولرسالة القسم وتحديد الاهداف الاستراتيجية والسياسات والاستراتيجيات المتبعة والخطط التنفيذية اللازمة لتعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص لتقوية نقاط الضعف وتفادي التهديدات والوصول الي المستوي المستهدف لأداء القسم مما يؤهله للحصول علي الاعتماد الأكاديمي طبقا للمعايير الموضوعية والمعلنة من المؤسسات المعنية بضمان جودة التعليم والاعتماد الاكاديمي .

قام القسم بتحديد اهم (5)نقاط قوة واهم نقاط ضعف وتحديد الاوزان النسبية لكل منها اي النقاط المدرجة في الجداول (1 ، 2) وتم الترتيب على اساس تنازلي ومن ثم حساب الوزن المرجح لكل من نقاط القوة والضعف ، وعليه فان (الرقم 4 يعكس القدرة العالية ، 3 يعكس القدرة المتوسطة ، 2 يعكس القدرة المقبولة) وبعدها يتم جمع الاوزان المرجحة لكلا المجالين لتحديد الوزن الكلي المرجح للقسم .

جدول (3) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية (مجالات القوة والضعف)

ت	نقاط القوة	الوزن	القدرة (الاهمية النسبية)	الوزن المرجح
---	------------	-------	----------------------------	--------------

0.3	3	0.1	· الاستفادة من خطط اقسام الجغرافية المناظرة في الجامعات العربية والعالمية .	1
0.4	4	0.1	· حصول نخبة من اعضاء الهيئة التدريسية على الالقاب العلمية والشهادات العليا .	2
0.3	3	0.1	· تنوع مناهج الخريجين نسبة الى تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية وتنوع انماطهم الفكرية والشخصية .	3
0.3	3	0.1	· تنوع مخرجات التوظيف التي يمكن ان يحصل عليها الطلبة .	4
0.3	3	0.1	· يمتلك القسم مساحة مكانية مستقلة ذات ابعاد مناسبة توف بيئة تعليمية مناسبة	5
الوزن المرجح	القدرة (الاهمية النسبية)	الوزن	نقاط الضعف	ت
0.6	3	0.2	· عدم وجود مكتبة مستقلة ذات امكانات ومواصفات حديثة .	1
0.4	4	0.1	· عدم وجود دعم مالي يخص البحث العلمي يمنح لأعضاء الهيئة التدريسية لاستمرار وديمومة مجهودهم البحثي .	2
0.2	4	0.5	· عدم وجود حوافز مادية تدعم الطلبة خلال مشوارهم الدراسي.	3
0.3	3	0.1	· ضعف التجهيزات المادية للقاعات الدراسية .	4

0.6	3	0.2	ضعف مستوى الخريجين من حيث المهارات العملية ومدى مواظمتها لمتطلبات سوق العمل.	5
3.7			المجموع الكلي	

الوزن المرجح	القدرة (الأهمية النسبية)	الوزن	الفرص	ت
0.3	3	0.1	• الحصول على تمويل خارج يساهم في دعم مشاريع البحوث في القسم .	1
0.3	3	0.1	• الاستفادة من المنح الخارجية في توسيع مباني القسم ومرافقه التعليمية.	2
0.8	4	0.2	• مد جسور من التعاون مع وزارة التربية ، والتعليم العالي ووزارة الصناعة ووزارة التخطيط .	3
0.3	4	0.1	• زيادة الإقبال على بعض برامج الدراسات العليا.	4
0.3	3	0.1	• فتح برامج أكاديمية جديدة تلي متطلبات سوق العمل المحلي وبالذات المرتبطة بالقطاع الخاص.	5

الوزن المرجح	القدرة (الأهمية النسبية)	الوزن	التحديات	ت
0.2	3	0.2	• عدم استقرار سياسات التربية والتعليم العالي	1

0.1	2	00.5	● عدم توفير مخرجات ومتطلبات سوق العمل نحو البرامج المطلوبة للميدان التربوي والكفايات اللازمة لكل برنامج.	2
0.2	4	00.5	● اعتماد برامج القسم خلال السنة القادمة وما يلزمها من تجهيزات لتلبية معايير الاعتماد والجودة.	3
0.2	4	0.05	● انخفاض أعداد أعضاء هيئة التدريس نتيجة التقاعد والاستقالة .	4
0.1	2	0.05	● عدم وجود سياسة تدريبية واضحة لتطوير مهارات الكادر التدريسي	5
2.8		1	المجموع الكلي	

في ضوء التحليل الاحصائي اعلاه ووفقا للوضع الراهن فان القسم يسعى الى العمل نحو النمو والتوسع وفق غايات وهي :

الغايات الاستراتيجية للقسم والية تنفيذها

❖ الغاية الاستراتيجية (1) (الدراسة في القسم)

- يعمل القسم على اعداد خريجين متخصصين في ميدان الجغرافية لغرض توظيفهم في مؤسسات متعددة في الدولة (التربية ، الزراعة ، التخطيط العمراني ، الموارد المائية ، الاحصاء ، الصحة. الصناعة) لممارسة مهارتهم في مجال الجغرافية .
- الارتقاء بالمستوى الاكاديمي (العلمي ، البحثي ، التطبيقي) لطلاب القسم في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا .
- مراجعة وتطوير برنامج دراسة الماجستير والدكتوراه من خلال فتح تخصص جغرافية التنمية يحصل بموجبه المتقدمين على درجة ماجستير او دكتوراه في جغرافية التنمية .
- تعزيز مهارات البحث العلمي لدى الطلبة في الدراستين (الاولى ، العليا).

- ترصين عملية التعليم الالكتروني المطبق نتيجة انتشار جائحة كورونا في العراق في العام الدراسي (2019/2020) بما ينسجم مع متطلبات الكفاءة العلمية ورصانة عملية التعلم والتعليم .

❖ الغاية الاستراتيجية (2) (تنمية البحث العلمي في القسم)

- الاستمرار في زيادة نسبة اعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على شهادة الدكتوراه .
- العمل على زيادة المستفيدين من اعضاء الهيئة التدريسية من برامج الابتعاث والزمالات الدراسية والاجازات الدراسية داخل وخارج العراق .
- العمل على الحصول على برامج تعاون بحثي مع مؤسسات القطاع الخاص من خلال القيام بأبحاث مشتركة .
- تعزيز النشر العلمي المتخصص في مجالات الجغرافية وفروعه .
- استمرار دعم مشاركات اعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات الدولية والمحلية .

❖ الغاية الاستراتيجية (3) (تطوير وتحسين الاداء في القسم)

- تنوع المخرجات التخصصية في القسم بفروعها الطبيعية والسكانية والاقتصادية.
- تشجيع التدريسيين للحصول على اللقب العلمي كل بحسب لقبه الحالي الى اللقب الاعلى وصولا الى المعيار العالمي.
- تحقيق الجودة والرصانة في عملية التعليم والتعلم في القسم.
- تطوير الاداء الوظيفي والاكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم .
- توفير ميثاق اخلاقي لأعضاء الهيئة التدريسية والطالب.

❖ الغاية الاستراتيجية (4) لقيم الجوهرية

- في ضوء معطيات الالتزام بقيم المهنة الاكاديمية يؤمن قسم الجغرافية بالشعور العالي بالانتماء الوطني و الولاء له وترسيخه لدى اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. كذلك العمل بين اعضاء الهيئة التدريسية بروح الفريق الواحد والسعي والمثابرة نحو الجودة والتميز والإبداع والإنجاز احترام الآخر وتقبل وجهات النظر المختلفة .

التوصيات

- 01 تمكين اعضاء هيئة التدريس من تطوير ادائهم .
- 02 اعداد الكوادر المتخصصة في الجغرافية من حملة شهادة البكالوريوس.

- 03 المراجعة والتحديث المستمرين للمفردات والمناهج، والمرونة في التغيير لمواكبة الجديد في التخصص.
- 04 انجاز البحوث والدراسات الجغرافية (الطبيعية والسكانية والاقتصادية) في المجالات التطبيقية .
- 05 العمل على تفعيل المشورة الاختصاصية للدوائر الرسمية ضمن القطاع العام والخاص .
- 06 العمل على تفعيل المشورة الاختصاصية للدوائر التي تعاني من بعض الصعوبات في التخطيط والتنفيذ، وتيسير حل مشكلاتهم.
- 08 تنظيم دورات التعليم المستمر في موضوعات الجغرافية للكوادر الوظيفية في الدوائر الرسمية والانواء الجوية والزراعة والاحصاء والتخطيط العمراني والاستثمار الصناعي والموارد المائية .
- 09 تطوير برامج الدراسات العليا بما يتلاءم وثقافة المجتمع وسوق العمل .

