

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية الآداب

قسم اللغة العربية

تقرير التقييم الذاتي

لقسم اللغة العربية

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

زادني علماً

أسست
١٤٠٨هـ / ١٩٨٧م

تاريخ إعداد التقرير: ٥ / ٤ / ٢٠٢٤

| الصفحة | الموضوع | ت |
|--------|--|----|
| ٢ | الهيكل التنظيمي للقسم | ١ |
| ٣ | ملخص التقرير (البيان الوصفي للقسم) | ٢ |
| ٣ | لمحة تاريخية عن قسم اللغة العربية | ٣ |
| ٤ | الهدف من الدراسة الذاتية | ٤ |
| ٤ | الطرق المعتمدة في الدراسة الذاتية | ٥ |
| ٧-٤ | الفصل الأول: استراتيجية القسم (الرؤية، الرسالة، القيم الجوهرية، الأهداف) | ٦ |
| ١٢-٧ | الفصل الثاني: البرنامج التعليمي | ٧ |
| ١٣-١٢ | الفصل الثالث: طرق التقييم للتعليم والتعلم | ٨ |
| ١٤-١٣ | الفصل الرابع: الطلبة | ٩ |
| ١٥-١٤ | الفصل الخامس: الكادر التدريسي | ١٠ |
| ١٦-١٥ | الفصل السادس: الموارد التعليمية | ١١ |
| ١٨-١٦ | الفصل السابع: التقييم | ١٢ |

✿ التقرير الذاتي لقسم اللغة العربية

✿ العام الدراسي: ٢٠٢٣-٢٠٢٤

✿ مدة الدراسة في القسم: أربع سنوات

✿ لغة الدراسة: اللغة العربية الفصحى

✿ الهيكل التنظيمي للقسم:



تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية

ملخص التقرير (البيان الوصفي للقسم):

يصف هذا التقرير الوضع الحالي لقسم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ومحتويات التقرير تعطي صورة تقريبية عما هو عليه واقع القسم إلى وقت إعداد هذه الوثيقة، التقرير الحالي من وجهة نظرنا هو ممارسة على حد سواء للجنة الاعتماد الاكاديمي وإدارة الكلية وشعبة ضمان الجودة والاداء وفي هذا التقرير، فقد تم توثيق عدد كبير من الحقائق وتم تضمينه على عدد من أوجه ونقاط الضعف واقترح العديد من الاجراءات الكفيلة بمساعدة إدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من ذوي العلاقة لمواصلة العمل الحثيث من اجل رفع المستوى العلمي والاداري للقسم وللتغلب على بعض نقاط الضعف التي من الممكن تصحيحها وتحسينها.

لمحة تاريخية عن قسم اللغة العربية:

- أسس القسم سنة (١٩٨٩_١٩٩٠) وتخرجت أول دفعة في الدراسات الأولية سنة (١٩٩٢-١٩٩٣) أما مجموع عدد الدورات التي تخرجت من القسم في الدراسات الأولية فهي (٢٨) دورة.
- افتتحت الدراسات العليا الماجستير في قسم اللغة العربية سنة (١٩٩٦-١٩٩٧) وعدد دورات الماجستير التي تخرجت من القسم هي (٢٢) دورة .
- افتتحت الدراسات العليا الدكتوراه سنة (١٩٩٨-١٩٩٩) وعدد الدورات التي تخرجت من الدكتوراه كانت (٤) دورات ثم عُلقت الدراسات العليا في الدكتوراه سنة (٢٠٠٣-٢٠٠٤) واستؤنفت مرة اخرى في القسم سنة (٢٠٠٨-٢٠٠٩) فتخرجت من هذا التاريخ وحتى عام التقويم (٩) دورات فيكون القسم قد خرج (١٣) دورة دكتوراه.

الهدف من الدراسة الذاتية:

١. دراسة مدى مطابقة متطلبات قسم اللغة العربية مع المتطلبات (المعايير) التي اعتمدها متطلبات الاعتماد الاكاديمي
٢. تحديد مجالات القوة والضعف في القسم واعتمادها كأساس ومنطلق للتطور في المستقبل.
٣. تعزيز مفاهيم الجودة وكيفية تقييم هذه النوعية بين جميع الشركاء في العملية التعليمية داخل حدود الجامعة

الطرق المعتمدة في الدراسة الذاتية:

- وتشمل جمع البيانات وتحليلها:
- جمع البيانات عن طريق:
١. الاطلاع على واقع ومرافق القسم ذات الصلة بالتدريس، والادارة والطلبة .
 ٢. الاطلاع على الوثائق ذات الصلة و تشمل :
 - أ. تقارير سنوية من مثل تقييم المؤتمرات والاجتماعات وورش العمل.
 - ب. وثائق الخطة الدراسية السنوية.
 ٣. البيانات الواقعية لإعداد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين .
 ٤. مراجعة الأسئلة و فحص العينات لجميع المواد الدراسية.

الفصل الأول: استراتيجية القسم (الرؤية، والرسالة، والقيم الجوهرية، والأهداف)

رؤية القسم :

يسعى قسم اللغة الى العربية الى تحقيق مستوى متميز في ميدان التخصص باعتباره القسم الأول في كليات الآداب في الجامعات العراقية وانه القسم في منطقة الفرات الاوسط وجنوب العراق الذي يمنح شهادة متخصصة في اللغة العربية وآدابها على مستوى الماجستير والبيكالوريوس ، اذ يسعى الى تقديم برنامج دراسي متكامل ومتميز الامر الذي يمكن المتخرجين من ممارسة التخصص بكفاءة عالية .

رسالة القسم

تأهيل الكوادر التدريسية وفقاً لمعايير الجودة ، مع الارتقاء بالبحث العلمي، وتقديم البرامج الأكاديمية المرتبطة بالتخصص على المستويين النظري والتطبيقي والتي تسهم في إعداد الباحثين الناجحين والعمل على متابعة الجديد في التخصص ، والريادة في تقديم الخدمات النفسية خدمة للمجتمع .

القيم الجوهرية

في ضوء معطيات الالتزام بقيم المهنة الاكاديمية يؤمن قسم اللغة العربية بالشعور العالي بالانتماء الوطني والولاء له وترسيخه لدى اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، كذلك العمل بين اعضاء الهيئة التدريسية بروح الفريق الواحد والسعي والمثابرة نحو الجودة والتميز والإبداع والإنجاز واحترام الآخر وتقبل وجهات النظر المختلفة .

أهداف القسم

- ١- المحافظة على سلامة اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، وعنوان شخصية الامة، ورمز هويتها .
- ٢- اثراء المعرفة الانسانية باللغة لغة وادبا وثقافة وحضارة .
- ٣- تهيئة الخريجين واعداد الكفاءات لمواصلة الدراسات العليا في التخصص .
- ٤- تنمية الحس اللغوي والادبي والنقدي ، وحب الاطلاع .
- ٥- التفاعل مع ثقافات العصر ومعارفه وتجاريه واقامة جسور التواصل الانساني مع الواقع الذي صارت فيه نظريات اللغة وابداعات الادب ومذاهب النقد تراثا مشاعا وملكا لكل لغة .
- ٦- تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز
- ٧- استقطاب اعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرات المتميزة
- ٨- تشجيع البحوث العلمية التشاركية ذات النوعية المتميزة
- ٩- تشجيع الطلبة واطباء هيئة التدريس على تقديم افكار ريادية
- ١٠- التوسع في البرامج والتخصصات بحسب متطلبات سوق العمل

نقاط القوة :

١. إنَّ للقسم رؤية ورسالة وأهداف هي مفصلة بشكل جيد ويجري تحديثها سنويا.
٢. في القسم كادر تدريسي متخصص .
٣. توفر مكتبة في القسم تتوافر على الكتب التخصصية .
٤. قبول عدد لا بأس به من الطلاب سنويا.
٥. القوانين والضوابط الرصينة التي توفر قوة ودعما للإدارة في المضي من اجل تحقيق الرؤى والأهداف والرسالة الكلية .

نقاط الضعف :

١. يوجد نسبة من الملاك الوظيفي ونسبة من الطلاب لا تزال غير مدركة تماما لمبادئ رؤية ورسالة وأهداف الكلية .
٢. لم يتم دعوة بعض الجهات المعنية وذات الصلة القريبة للمشاركة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف للقسم
٣. لم توضح بصورة كافية لبعض اطراف المجتمع المدني

الإجراءات التقويمية المقترحة:

- ١-تشكل لجنة من الخبراء الأكاديميين والفنيين ذوي العلاقة لغرض :
 - أ- تقييم المتحقق من أساسيات الرؤية والرسالة والأهداف
 - ب-إعادة الصياغة بما يضمن تحقيق النهوض والتطور وتلبية متطلبات السوق والمجتمع
- ٢- أن يكون التغيير والبساطة والواقعية وقابلية القياس والطموح والتركيز على التميز تمثل مرتكزات الرؤية والرسالة والأهداف.
- ٣- أن تكون الجهة المخولة بتنفيذ وتطبيق الرؤية والرسالة والأهداف مؤمنة ومقتنعة بذلك ومتفاعلة معها وكفيلة بتحقيقها .

مميزات خريج اللغة العربية :

- المعرفة اللغوية والادبية فيما يتعلق بما يلي:
 ١. أن يتمكن الطلبة من اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات
 ٢. اعتماد أساليب التفكير المنهجية التي تتناسب مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة من خلال ما يدرسه من علوم القرآن الكريم، وآداب اللغة العربية وغيرها ، ولا سيما ما كان متصلا منها باللغة بوجه عام واللغة العربية بشكل خاص.
 ٣. تعميق الوعي المنهجي ومحاولة التحول به من البحث العلمي خاصة، الى التفكير والحياة عامة.
 ٤. تنمية مواهب الطلبة وقدراتهم في الفنون الادبية من خلال المعرفة المكتسبة.
 ٥. تنمية تفكير الطالب العلمي المنظم في المحاضرة والاختبار والبحث .
 ٦. اكتساب استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

- المهارات الأدبية والخطابية:

يتعلم الطلبة قبل تخرجهم من القسم المهارات الأدبية والخطابية التالية الذكر:

١. أن ينمي الطالب مهارته اللغوية والادبية .
٢. أن يكتسب الطالب مهارات تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والاعدادية .
٣. أن يتمكن الطالب من الالمام بقواعد اللغة الثابتة ومواكبة الجديد وربطه بالأصيل .

الفصل الثاني: البرنامج التعليمي

نماذج المناهج وطرق التدريس:

نماذج المناهج وطرق التدريس لقسم اللغة العربية تعتمد على :

المحاضرات النظرية: محاضرة تلقى مع استخدام بعض الوسائل مثل: سبورة بيضاء، جهاز العرض ، وبعض الأدوات الأخرى.

ولتحقيق هذه الأهداف يجب اتخاذ الخطوات التالية:

- ١- مساهمة التعلم القائم على حل المشاكل في مختلف المواد الأساسية
- ٢- جعل التدريس مرتبط بين مختلف العلوم الأساسية من جهة والموضوعات الأدبية واللغوية من جهة أخرى على مستوى عال ضمن مناهج دراسية وافية ، ورفدها بالبحوث العلمية للطلبة الاولى والدراسات العليا
- ٣- عقد اجتماعات توعية و ندوات وورش عمل في القسم نحو طرق تدريس متكاملة للقائمين على المسيرة التعليمية.
- ٤- إقامة حلقة دراسية واحدة خلال الأسبوع من قبل احد التدريسيين للشرح أو التعريف عن بعض الأمور المهمة ذات العلاقة الوطيدة بالمهنة.
- ٥- إعطاء مساحة واسعة الى لجنة تطوير المناهج لغرض مواكبة التقدم في طرق التدريس في العالم.
- ٦- يجب مراجعة تطوير المناهج الدراسية من قبل مجلس الكلية عند اقتراحها والاجازة بتغييرها وحسب ما تقتضيه وتقرره لجان متخصصة وكفاءة وذات خبرة في هذا الصدد

الإجراءات التقويمية المقترحة :

١. التوسع في أساليب التدريس التي سوف تزيد من عملية التعلم مثل حل المشكلة، والتدريس التفاعلي.
٣. ينبغي توفير الدعم للتعلم بمساعدة الحاسوب والتدريس في مجموعات صغيرة في الدروس التي تحتاج الى التطبيق مثل (النحو ، والصرف)
٤. التوأمة مع الجامعات العالمية المعروفة لتوفير فرص تدريب أفضل في مجال فنون الادب .

الأساليب العلمية:

يجب تعليم مبادئ الأساليب العلمية في التدريس في قسم اللغة العربية بما في ذلك التفكير التحليلي والنقدي على مستوى المنهاج. ويتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على اكتساب المعرفة وفهم العلوم الأساسية والفنون الادبية. وينبغي أن يتعلموا المهارات اللازمة لاستكناه المعرفة وغور البحث العلمي الاكاديمي. كما ينبغي تعلم أساليب البحث العلمي الحديثة ويتم تحقيق ذلك من خلال مجموعة واسعة من الأساليب العلمية مثل المحاضرات والدروس والدورات العملية، والحلقات الدراسية والمناقشات وتقاسم فكرة التفاعلية في التدريس في مجموعات صغيرة. تطبق حسب مقتضى الحال. منها المساهمات اليومية كالأنشطة غير الصفية، والمهرجانات الادبية ، و تشجيع الطلاب على فرض وتطبيق المعرفة والمهارات التي تدرس لهم. وتشجيعهم على التعلم بمساعدة الحاسوب ،التوعية بأهمية استخدام المكتبة الرئيسية في الكلية وكذلك على المستوى الشخصي من خلال شبكة الإنترنت، وتوفير للطلاب المحاضرات النظرية من خلال موقع الكلية الإلكتروني.

يتم تكليف الطلاب في المرحلة النهائية ببحث تخرج يتم الاشراف عليه من قبل بعض التدريسيين ويتم مناقشته من قبل لجان خاصة تشكل لهذا الغرض وذلك من خلال مؤتمر مناقشة بحوث طلبة التخرج في نهاية العام الدراسي .

الاجراءات التقويمية المقترحة :

١. تعزيز تعلم الطلاب لتشجيع مساهمة الطلاب في جانب التفكير النقدي ومهارات اتخاذ القرارات.
٢. التعامل مع الأنشطة البحثية في المنهج بحيث ان المطلوب أن يكون الطلب عالما وباحثا مستقبليا.

المواد الدراسية لقسم اللغة العربية وحسب المراحل الاربع :

هيكل المناهج الدراسية وعدد الساعات المعتمدة للمواد الدراسية:

| بنية البرنامج | | | | |
|------------------|------|-----------------------------|------------|------------------|
| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر | رمز المقرر | المرحلة الدراسية |
| عملي | نظري | | | |
| | ٣ | النحو ١ (فصل ١) | Arla112 | الصف الأول |
| | ٣ | البلاغة(علم المعاني)٢ | Arla208 | |
| | ٣ | الشعر الجاهلي | Aral117 | |
| | ٣ | الصرف ١ | Aral115 | |
| | ٢ | مناهج تفسير | Arla215 | |
| | ٢ | الحاسوب | Aral 105 | |
| | ٢ | المهارات اللغوية | Aral123 | |
| | ١٨ | مجموع ساعات الفصل ١ | | |
| | ٣ | النحو ٢ | Aral116 | |
| | ٣ | البلاغة(علم البيان) | Aral114 | |
| | ٣ | الأدب الإسلامي | Aral202 | |
| | ٢ | الصرف ٢ | Aral118 | |
| | ٢ | العروض | Aral208 | |
| | ٢ | الكتاب القديم | Arla310 | |
| ١ | ١ | الحاسبات | Aral201 | |
| | ٢ | اللغة الانجليزية | Enla101 | |
| | ١٩ | مجموع ساعات الفصل ٢ | | |
| | ٣ | النحو ٢ (فصل ١) | Arla116 | الصف الثاني |
| | ٣ | البلاغة(علم البيان)١(فصل ١) | Arla 114 | |
| | ٣ | الأدب الإسلامي | Arla202 | |
| | ٢ | الصرف ٢ | Arla118 | |
| | ٢ | العروض | Arla205 | |
| | ٢ | الكتاب القديم | Arla310 | |
| | ٢ | الحاسبات | Arla201 | |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------|----------|--|
| | ٢ | اللغة الانجليزية | Enla201 | |
| | ١٩ | مجموع ساعات الفصل ١ | | |
| | ٣ | النحو ٤ | Arla206 | |
| | ٣ | البلاغة (علم البديع) | Arla203 | |
| | ٣ | الأدب الأموي | Arla 207 | |
| | ٢ | الصرف ٤ | Arla209 | |
| | ٢ | القافية وشعر التفعيلة | Arla210 | |
| | ٢ | الفلسفة | Soci106 | |
| | ٢ | المعجم العربي | Arla211 | |
| | ٢ | مناهج المفسرين | Arla215 | |
| | ١٩ | مجموع ساعات الفصل ٢ | | |
| | ٣ | النحو ٥ (فصل ١) | Arla305 | |
| | ٣ | الشعر العباسي | Arla306 | |
| | ٣ | الشعر الاتدلسي | Arla307 | |
| | ٢ | تحليل النص الادبي | Arla415 | |
| | ٢ | علم اللغة/المصطلحات | Arla308 | |
| | ٢ | النقد الادبي القديم/١ | Arla309 | |
| | ٢ | المهارات اللغوية | Arla123 | |
| | ٢ | الكتاب القديم | Arla310 | |
| | ١٩ | مجموع ساعات الفصل ١ | | |
| | ٣ | النحو ٦ | Arla311 | |
| | ٣ | النثر العباسي | Arla312 | |
| | ٢ | النثر الاتدلسي | Arla313 | |
| | ٢ | تحليل النص القرآني | Arla413 | |
| | ٢ | علم اللغة/مدارس لغوية حديثة | Arla314 | |
| | ٢ | النقد الادبي القديم ٢ | Arla315 | |
| | ٢ | ادب العصر الوسيط | Arla316 | |
| | ٢ | اصول كتابة البحث | Arla309 | |
| | ١٨ | مجموع ساعات الفصل ٢ | | |

الصف الثالث

| | | | | |
|--|----|---------------------------------|---------|-------------|
| | ٣ | النحو ٧ | Arla403 | الصف الرابع |
| | ٣ | الأدب المقارن | Arla412 | |
| | ٢ | النثر الحديث ١ | Arla410 | |
| | ٢ | الشعر الحديث ١ | Arla406 | |
| | ٣ | المدارس النحوية | Arla407 | |
| | ٢ | النقد الحديث - المناهج السياقية | Arla404 | |
| | ٢ | فقه اللغة | Arla405 | |
| | ٣ | المدارس النحوية | Arla407 | |
| | ٢ | علم الدلالة | Arla409 | |
| | ١٩ | مجموع ساعات الفصل ١ | | |
| | ٣ | النحو ٨ | Arla408 | |
| | ٢ | الشعر الحديث ٢ | Arla406 | |
| | ٢ | النثر الحديث ٢ | Arla410 | |
| | ٢ | النقد الحديث - المناهج النصية | Arla404 | |
| | ٢ | علم الأصوات | Arla326 | |
| | ٢ | المذاهب الأدبية | Arla321 | |
| | ٢ | التعبير القرآني | Arla423 | |
| | ٢ | بحث التخرج | Arla411 | |
| | ١٧ | مجموع ساعات الفصل ٢ | | |

عدد الوحدات حسب المراحل:

| عدد الوحدات | السنة (فصلي) |
|-------------|---------------|
| ٣٧ | الأولى |
| ٣٨ | السنة الثانية |

| | |
|-----|---------------|
| ٣٧ | السنة الثالثة |
| ٣٦ | السنة الرابعة |
| ١٤٨ | المجموع |

مدة الدراسة في قسم اللغة العربية هي: اربع سنوات

نقاط الضعف :

١. الجزء النظري من المنهاج الدراسي واسع النطاق وإلى حد كبير يعتمد على جهد التدريسي وبمشاركة أقل من الطلاب في عملية التعلم النشط .
٢. الطلاب هم تحت ضغط عالٍ من الدراسة وتلقي كمية كبيرة من المعلومات في فترة زمنية قصيرة نسبياً.

الإجراءات التقويمية المقترحة :

محاولة تقليل العبء النظري من المنهج الدراسي مع المزيد من الوقت المخصص للتعلم المتمحور حول الطالب وهذه من مهام لجنة تطوير المناهج الدراسية.

الفصل الثالث: طرق التقييم للتعليم والتعلم

طرق التقييم وتعتمد على :

- ١- التقييم اليومي المستمر والذي يجرى خلال الدروس العملية مع الامتحان العملي .
- ٢- امتحانات سريعة يجريها المشرفون على الدروس العملية والنظرية .
- ٣- الامتحان التحريري الشهري والنهائي .

٤- يجتاز الطالب الامتحان إذا ما حقق ٥٠٪ من الدرجة النهائية في كل مادة دراسية خلال العام الدراسي، اما إذا فشل الطالب في اجتياز الامتحان في المحاولة الأولى في نصف عدد المواد في تلك السنة أو أقل عندها يسمح له بإعادة الامتحان ثانية بعد ٣ أشهر تقريبا من المحاولة الاولى . إذا فشل في الدور الثاني من الامتحان النهائي يعتبر الطالب راسبا ويجب أن يعيد دراسة المواد نفسها في العام القادم مع استثناء المواد التي نجح فيها بدرجة "مقبول" أي ٥٠٪ أو أكثر اذ يتم اعفائه من دراسة هذه المواد ويعد مستوفيا بها .

٥- يعدُّ الطالب أيضا راسبا في مادة ما إذا لم يحضر أكثر من ١٠٪ من إجمالي الدروس (النظرية والعملية) بدون عذر مقبول ، أو أكثر من ١٥٪ من مجموع ساعات التدريس في حالة عدم وجود أسباب مقبولة ، وكما يقرره مجلس الكلية.

العلاقة بين التقييم والتعلم:

واحدة من الميزات البناءة لسير الامتحانات التحريرية هي اللجنة الامتحانية ومن مهام هذه اللجنة :

- ١- الاشراف على حسن سير الامتحانات في القسم للدورين الاول والثاني .
- ٢- تهيئة الظروف المناسبة لأداء الطلبة امحاناتهم الفصلية والنهائية .
- ٣- تدقيق الدرجات وادخالها في الاستمارات الخاصة والسجلات الرسمية المعدة لهذا الغرض .
- ٤- اعداد النتائج الامتحانية وبيان تقديراتها ومعدلاتها ورفع المحاضر المتعلقة بذلك المتضمنة نسب النجاح .
- ٥- رفع المعدل التراكمي للطلبة الخريجين بمحضر رسمي .

نقاط الضعف :

١. عدم وجود لجنة فنية متخصصة لفحص الأسئلة الامتحانية قبل اعتمادها .
٢. عدم وجود نظام لتحليل محتوى الأسئلة ومستواها ومدى شموليتها.
٣. عدم توافر برنامج الكتروني امتحاني موحد معتمد .

الإجراءات التقويمية المقترحة :

١. إرسال نماذج من الأسئلة والأجوبة الانموذجية الى خبراء داخليين لغرض التقييم ويتم تقديم ملخص أما بالاجتماع مع أعضاء الهيئة التدريسية أو في مؤتمر التقييم السنوي.

٢. اعتماد التقييم لنماذج من الاسئلة من قبل أقسام مناظرة لقسم اللغة العربية في كليات الآداب

الفصل الرابع: الطلبة :

- سياسة القبول :

سياسة القبول هي موحدة لجميع مؤسسات التعليم العالي في العراق. ويستند هذا على المنافسة للالتحاق وفقا للطلب وإجمالي عدد المقاعد المتاحة في كل كلية.

في كل عام ، تحدد لجنة للقاء ومقابلة المرشحين للقبول في الكلية للتأكد من امتلاكهم للمؤهلات للقبول في قسم اللغة العربية ، وقدرتهم على الكلام بشكل واضح، ونشاطاتهم اللامنهجية وموَاهبهم الادبية وترسل تقريرها وتوصياتها إلى مجلس الكلية ، على أن الطلبة الذين تقابلهم هذه اللجنة قد تمّ تحويلهم إلى القسم عن طريق لجنة تشكل على صعيد الكلية تتولى مهمة توزيع الطلبة الجدد على الاقسام وحسب المعدل . جميع طلابنا الذين يدرسون في الدراسات الاولية في الكلية هم من العراقيين ولا يوجد في السنوات الاخيرة طلبة من العرب او الاجانب يدرسون في القسم .

- نقاط القوة :

اختيار بعض الطلاب من أقسام أخرى في كليات أخرى إعادة ترشيحهم للدراسة في قسم اللغة وهذا يدل على السمعة الطيبة التي يتمتع بها قسم اللغة العربية

- نقاط الضعف :

١- لان القبول كان مركزيا ويعتمد مبدأ الدرجة كانت حصيلة كلية الآداب هي الدرجات الضعيفة والمدنية وهو ما انعكس على نوعية الطلبة المقبولين في القسم

٢- عدم امتلاك المقبولين للموهبة الادبية (الشعرية وكتابة القصة بأنواعها) كون القبول يعتمد بالدرجة الاساس على المعدل ولا تراعى فيه الموهبة .

٣- عدم رغبة عدد من المقبولين في الدراسة في قسم اللغة العربية

الاجراءات التقويمية المقترحة :

يجب أن يكون للقسم دور محدد جيدا في اختيار الطلاب (الاعداد ، ونوعية الطالب الموهوب ، ومعدل القبول).

اعداد الطلبة وتوزيعهم :

| المجموع | المرحلة الرابعة | المرحلة الثالثة | المرحلة الثانية | المرحلة الاولى |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| ١٥٤ | ٣٩ | ٢٩ | ٢٨ | ٥٨ |

الفصل الخامس : الكادر التدريسي :

اعضاء هيئة التدريس :

| المجموع الكلي | الشهادة | | اللقب العلمي | | | | الجنس | |
|---------------|---------|---------|---------------|------|----------------|-------|-------|------------------------------------|
| | ماجستير | دكتوراه | مدرس مساعد | مدرس | استاذ مساعد | استاذ | انثى | ذكر |
| ٢٥ | ٣ | ٢٢ | ٠ | ٦ | ١٣ | ٦ | ١٠ | ١٥ |
| ٤٣ | | ٢٢ | | | | ٦ | | ا.د. حيدر حبيب حمزة |
| ٣٨ | | ٢٢ | | | | ٦ | | ا.د. لمى عبد القادر خدياب |
| ٣٨ | | ٢٢ | | | | ٦ | | ا.د. هيام عبد زيد عطية |
| ٤٣ | | ٢٢ | | | | ٦ | | ا.د. حسين عبيد شراد |
| ٤٣ | | ٢٢ | | | | ٦ | | ا.د ياسر علي عبد |
| ٣٤ | | ٢٢ | | | | ٦ | | ا.د محسن تركي عطية |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|------------------------------------|
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د حسام عدنان رحيم |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د . اسيل سامي امين |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د تراث حاكم مالك |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د . نبا عبد الامير عبد |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د رواء نعاس محمد |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د . فضيلة صبيح نومان |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د صلاح حسنون جبار |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د ميتاق حسن عطار |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د ثائر عبد الكريم شعلان |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د عايد محمد عبد الله |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د عدنان رحمن حسان |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د . رنا فرمان محمد |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د كريم مهدي عبد حسين |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د سالم جمعة كاظم |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د . فاطمة حميد يعكوب |
| ٥٠ | | ٢٢ | | ١٣ | | ام د اسعد جواد يوسف |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|---------------------------------------|----------------------------|
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ا.م.د. ناهضة ستار عبيد | |
| ٤٥ | | ٢٢ | | ١٣ | | ا.م.د. اسراء سالم موسى | |
| ٤٣ | | ٢٢ | | ٦ | | | م.د.ساجد كامل ياسين |
| ٤٣ | | ٢٢ | | ٦ | | | م.د.منصور عبدان عكرب |
| ٢٤ | ٣ | | | ٦ | | | م.د.حامد سرمك حسن |
| ٣٨ | | ٢٢ | | ٦ | | م.د. اسماء عبد الحسين علي | |
| ٣٨ | | ٢٢ | | ٦ | | م.د.نادية سالم عيسى | |
| ٣٨ | | ٢٢ | | ٦ | | م.د. زينب علي حسين | |
| <p>أعداد هيئة التدريس للطلبة البكالوريوس: ١٥٤/٣٠ يساوي: ٥,١% أعداد الطلبة في البكالوريوس إلى حملة شهادة الدكتوراه: ٢٩/١٥٤ يساوي: ٥,٣%</p> | | | | | | | |

الفصل السادس: الموارد التعليمية :

البنى التحتية داخل القسم:

تجرى أنشطة التعليم والتعلم في المواقع التالية:

| الملاحظات | متوسط الاستيعابية لها | العدد | التسهيلات |
|-----------|-----------------------|-------|-------------------------|
| | ٤٠ | ٤ | قاعات المحاضرات |
| | ٦٠ | ٢ | قاعة كبيرة |
| | ١٣ | ٢ | قاعات دراسات عليا صغيرة |

| | | |
|-------|---|----|
| مكتبة | ١ | ١٠ |
|-------|---|----|

نقاط القوة :

للقسم مكتبة تحتوي على المصادر والرسائل الجامعية التخصصية

نقاط الضعف :

١. الطاقة الاستيعابية للقاعات لا تتناسب مع اعداد الطلبة في القسم

٢. قلة عدد القاعات

٣. صغر مساحة المكتبة مع كثرة الكتب فيها

الإجراءات التقويمية المقترحة :

١- مطالبة الجهات المسؤولة بإنشاء قاعات جديدة

٢- مطالبة الجهات المسؤولة بتوسيع مكتبة قسم اللغة العربية أثاثاً ومصدراً ، وكذلك أن تشتمل على قاعة للقراءة والمطالعة .

٣- شطر الشعب إلى مجاميع اصغر ومد الدوام حتى ساعات أخرى.

الفصل السابع: التقييم :

تقييم البرنامج العلمي:

تقييم البرامج هو من مهمات الفروع العلمية في الكلية حيث ان لها الصلاحية بالتحديث وامكانية الاضافة او الحذف والتغير بما نسبته ١٠% من المنهج الدراسي المقرر شريطة استحصال موافقة اللجنة العلمية في الكلية ولجنة تطوير المناهج ومصادقة مجلس الكلية وكذلك تقوم بعمل تقييم شامل للمادة العلمية النظرية والعملية ومدى مواكبتها للتطور العلمي ومدى تلبيتها لمتطلبات ما بعد التخرج وكذلك تقييم درجة التقبل للمادة العلمية من قبل الدارسين (الطلبة) .

نقاط القوة :

١-المقررات الدراسية تعتبر مركزية ومطبقة في جميع كليات الآداب على عموم العراق ومنفق عليها من قبل لجنة العمداء كليات الآداب .

٢- توجد في القسم لجنتان تهتمان بمسألة المناهج وتطويرها هما اللجنة العلمية ولجنة تطوير المناهج .

نقاط الضعف:

- ١- بالرغم من التطور في مجال الأدب والدراسات اللغوية وكذلك الحال مع آليات التدريس والتعلم الا انه لم يلاحظ أي تطوير ملموس وحقيقي في المناهج او التخصصات الأدبية أو اللغوية .
- ٢- لاتزال فكرة التطوير والتحديث مرغوبا عنها بين الاوساط التعليمية وان اسس التغير غير واضحة.

الإجراءات التقويمية المقترحة :

- ١- تشكيل لجان لوضع اسس للتغير والتطوير تضم اكاديميين ومهنيين ومتخصصين بالمناهج.
- ٢- أن توضع برامج لتطوير الكادر التدريسي في طرائق التدريس خاصة بكليات وأقسام اللغة العربية .
- ٣- عمل تقييم مستمر للكادر الاداري والتدريسي وللطلبة في قسم اللغة العربية لتشخيص مكانم القوة والضعف .
- ٤- وضع اليات وبرامج للتواصل مع مخرجات القسم وعمل تقييم واقعي للامكانية العلمية للمخرجات والتي بدورها يمكن ان تعطي صورة اقرب للواقعية حول المستوى العلمي للقسم

تقييم أداء الطالب

يجب تحليل أداء الطلاب في ما يتعلق بالمناهج ورسالة وأهداف الكلية.

نقاط القوة :

يتم تحليل النتائج من الناحية الكمية بمعرفة معدل النجاح وكذلك نوعيا وفقا لدرجات: ممتاز، وجيد جدا، وجيد، ومتوسط، ومقبول والمقارنة مع السنوات السابقة وعرضها على مجلس الكلية.

نقاط الضعف:

الامتحانات هي السياسة الوحيدة المتبعة في التعليم الاكاديمي لتقييم الطالب في العراق
الإجراءات التقويمية المقترحة :

- ١- يجب ان يوضع برنامج متكامل لتقييم أداء الطلبة ابتداء من سياسة القبول في الكلية وفق معايير المعدل والرغبة ونتيجة المقابلة للمقبولين إضافة إلى نظام تقييم يأخذ أساس التقييم الفردي والجماعي للمواد الدراسية والمرحلة الدراسية والطلبة.
- ٢- ان تعرض هذه النتائج على مجلس الكلية واللجان ذات العلاقة لغرض إقرار توصيات من شأنها تطور أداء قسم اللغة العربية والابتعاد عن الروتين غير المنطقي في التعامل مع الحقائق

٣- يجب متابعة مخرجات القسم وفق آليات مطبقة عالميا تعطي صورة تقريبية للمستوى العلمي للخريجين وعلى أساسه يمكن رصد مصادر الضعف والقوة

تقييم أداء الكادر التدريسي :

يمثل الكادر التدريسي المحور الرئيس في العملية التعليمية في القسم والتي ترسم بصماتها على المستوى العلمي والأدبي للخريجين ولاسيما في الجوانب العلمية والتطبيقية

نقاط القوة:

- ١- تعتبر الضوابط التي بموجبها يسمح للكادر التدريسي بممارسة مهامه حسب اللقب العلمي وما يترتب عليه من تسلسل زمني وما يرافقه من خبرة مستحصلة من الثوابت الرصينة.
- ٢- اعتماد سياسة التخصص الدقيق والألقاب العلمية للتدريس في الدراسات الأولية .

نقاط الضعف:

- ١- اعتماد التقييم للكادر التدريسي على استمارات معدة وبمفردات تنفقر إلى خصوصية القسم وفيها جوانب قد تفرض على التدريسي تقييم سلبي لأنها لم تأخذ الواقع الفعلي للكادر .
- ٢- لا يوجد ما يؤيد تقييم المستوى العلمي للتدريسي في تخصصه .
- ٣- إشغال التدريسيين بأمور إدارية وبطلب منه انجازها دون الأخذ بنظر الاعتبار إمكانية التأثير السلبي عليه في حين لا يعتد بنشاطاته العلمية ولا تبذل الجهات ذات العلاقة جهدا ملموسا في رفع مستواه العلمي والبحثي.

ملخص نهائي للإجراءات التقويمية المقترحة :

- ١- يجب اعتماد مبدأ أن القسم العلمي ومستواه ورتبه يكون بكادره التدريسي وان يكون تطوير ورفع المستوى العلمي والفني للكادر التدريسي هو الغاية والضالة المنشودة لعمادة الكلية .
- ٢- اعتماد سياسة الاستبيان وفق مفردات وضوابط تأخذ بنظر الاعتبار خصوصية القسم.