

العدد:
التاريخ: 2024 / /



جامعة القادسية
كلية الآداب
قسم علم النفس

إلى / مكتب السيد عميد كلية الآداب المحترم

م/ تقرير التقييم الذاتي السنوي 2024/ 2023

تحية طيبة...

نرفق لكم تقرير التقييم الذاتي السنوي للعام الدراسي 2024/ 2023 للتفضل بالاطلاع حول ما تم إنجازه في التقرير .

مع خالص الاحترام والتقدير.

أ.د. زينة علي صالح
رئيس قسم علم النفس

تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي 2023-2024 قسم علم النفس

مدة الدراسة : اربع سنوات

لغة الدراسة : اللغة العربية

الهيكل التنظيمي للقسم :



ملخص التقرير:

يصف هذا التقرير طبيعة قسم علم النفس في العام الدراسي 2022-2023 ومحتويات التقرير تعطي صورة تقريبية عما هو عليه واقع القسم إلى وقت إعداد هذا التقرير؛ التقرير الحالي هو توضيح موجز يقدم للجنة الاعتماد الأكاديمي وإدارة الكلية وشعبة ضمان الجودة والاداء ، لقد تم توثيق عدد كبير من الحقائق في اطار عمل القسم كما تم تضمينه بعدد من نقاط الضعف واقتراح العديد من الاجراءات الكفيلة بمساعدة إدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من ذوي العلاقة لمواصلة العمل الحثيث من اجل رفع المستوى العلمي والاداري للقسم وللتغلب على نقاط الضعف التي من الممكن تصحيحها وتحسينها.

نبذة تاريخية عن قسم علم النفس

- أسس القسم سنة (1993_1994) وتخرجت أول دفعة في الدراسات الأولية سنة (1996-1997) أما مجموع عدد الدورات التي تخرجت من القسم في الدراسات الأولية فهي (26) دورة .
- افتتحت الدراسات العليا الماجستير في قسم علم النفس سنة (2007 - 2008) وعدد دورات الماجستير التي تخرجت من القسم هي (4) دورات .

الهدف من تقرير التقييم الذاتي :

1. دراسة مدى مطابقة متطلبات قسم علم النفس مع ا (المعايير) التي اعتمدها متطلبات الاعتماد الأكاديمي .
2. تحديد مجالات القوة والضعف في القسم واعتمادها كأساس ومنطلق للتطور في المستقبل.
3. تعزيز مفاهيم الجودة وكيفية تقييم هذه النوعية بين جميع الشركاء في العملية التعليمية داخل حدود الجامعة.

الطرق المعتمدة في اعداد التقرير:

وتشمل جمع البيانات وتحليلها:

جمع البيانات عن طريق:

1. الاطلاع على واقع بنية القسم ذات الصلة بالتدريس، والادارة والطلبة .
2. الاطلاع على الوثائق ذات الصلة وتشمل:
 - أ. تقارير سنوية من مثل تقييم المؤتمرات والاجتماعات وورش العمل.
 - ب . وثائق الخطة الدراسية السنوية.
 3. البيانات الواقعية لإعداد أعضاء هيئة التدريس والطلبة والخريجين .

4. مراجعة الأسئلة و فحص عينات منها لجميع المواد الدراسية.

الفصل الأول: الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية القسم

يسعى قسم علم النفس الى تحقيق مستوى متميز في ميدان التخصص باعتباره القسم الثالث بكليات الاداب في الجامعات العراقية وانه القسم الوحيد في منطقة الفرات الاوسط وجنوب العراق الذي يمنح شهادة متخصصة في علم النفس العام على مستوى الماجستير والبيكولوجيوس ، عليه يسعى القسم الى تقديم برنامج دراسي متكامل ومتميز الامر الذي يمكن المتخرجين من ممارسة التخصص بكفاءة عالية .

رسالة القسم

تأهيل الكوادر البحثية وفقاً لمعايير الجودة ، مع الارتقاء بالبحث العلمي، وتقديم البرامج الأكاديمية المرتبطة بالتخصص على المستويين النظري والتطبيقي والتي تسهم في إعداد الباحثين الناجحين و العمل على متابعة الجديد في التخصص ، والريادة في تقديم الخدمات النفسية خدمة للمجتمع .

القيم الجوهرية

في ضوء معطيات الالتزام بقيم المهنة الاكاديمية يؤمن قسم علم النفس بالشعور العالي بالانتماء الوطني و الولاء له وترسيخه لدى اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. كذلك العمل بين اعضاء الهيئة التدريسية بروح الفريق الواحد والسعي والمثابرة نحو الجودة والتميز والإبداع والإنجاز و احترام الآخر وتقبل وجهات النظر المختلفة .

اهداف القسم

- 1.اعداد الكوادر المتخصصة في علم النفس من حملة شهادة البكالوريوس.
- 2.انجاز البحوث والدراسات النفسية في مجالات الفرد والأسرة والمجتمع .
- 3.تقديم المشورة الاختصاصية للدوائر الرسمية ومنظمات المجتمع المدني .
- 4.تقديم المشورة الاختصاصية للأفراد الذين يعانون من بعض الصعوبات النفسية والسلوكية ،وتيسير حل مشكلاتهم.
- 5.تشخيص المشكلات والظواهر النفس اجتماعية واستقصاء اسبابها وآثارها واقتراح اساليب احتوائها وعلاجها ووضع البرامج المناسبة للوقاية منها .
- 6.تنظيم دورات التعليم المستمر في موضوعات علم النفس للكوادر الوظيفية في الدوائر الرسمية ومنظمات المجتمع المدني .
- 7.تطوير برامج الدراسات العليا بما يتلاءم وثقافة المجتمع وسوق العمل .
- 8.اشاعة الثقافة النفسية عند أفراد المجتمع .

نقاط القوة:

1. أن للقسم رؤية ورسالة وأهداف هي مفصلة بشكل جيداً ويجري تحديثها سنوياً.

2. في القسم كادر تدريسي متخصص
3. مكتبة القسم تتوافر فيها الكتب التخصصية الحديثة في عنوانات مختلفة .
4. القوانين والضوابط الرصينة التي توفر قوة ودعما للإدارة في المضي من اجل تحقيق الرؤى والأهداف والرسالة الكلية .

نقاط الضعف :

1. يوجد نسبة من الملاك التدريسي والوظيفي لا تتناسب واعداد الطلبة .
2. إضافة الى ان هناك نسبة من الطلبة لا تزال غير مدركة تماما لمبادئ رؤية ورسالة وأهداف الكلية .
3. لم يتم دعوة بعض الجهات المعنية وذات الصلة القريبة للمشاركة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف للقسم
4. رؤية ورسالة واهداف القسم لم توضح بصورة كافية لبعض اطراف المجتمع المدني .
5. ضعف التنسيق مع القطاع الخاص بخصوص استيعاب مخرجات القسم.
6. لا يوجد اي تنسيق مع مؤسسات الدولة للاستفادة من ابحاث طلبة الدراسات العليا وتطبيقاتها .
7. انخفاض معدلات القبول للطلبة المرشحين للقبول في القسم .
8. عدم توفر مختبر علمي في القسم .

الإجراءات التقويمية المقترحة:

- 1-تشكل لجنة من الخبراء الأكاديميين والفنيين ذوي العلاقة لغرض :
 - ا-تقييم المتحقق من أساسيات الرؤية والرسالة والأهداف
 - ب-إعادة الصياغة بما يضمن تحقيق النهوض والتطور وتلبية متطلبات السوق والمجتمع
- 2-إن يكون التغيير والبساطة والواقعية وقابلية القياس والطموح والتركيز على التميز تمثل مرتكزات الرؤية والرسالة والأهداف.
- 3-إن تكون الجهة المخولة بتنفيذ وتطبيق الرؤية والرسالة والأهداف مؤمنة ومقتنعة بذلك ومتفاعلة معها وكفيلة بتحقيقها .

مميزات خريج قسم علم النفس فيما يتعلق بالمعرفة البحثية:

1. القدرة على تطوير الذات وعدم الاكتفاء بدراسة الأفكار والمعلومات السطحية التي يتم المتاجرة بها تحت عناوين التنمية البشرية والبرمجة اللغوية والعصبية.

2. أن يتمكن الطلبة من اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات
3. اعتماد أساليب التفكير المنهجية التي تناسب مع شكل ومحتوى المعرفة الحديثة من خلال ما يدرسه من معرف تتعلق بالسلوك الانساني بشكل خاص.
4. تعميق الوعي المنهجي ومحاولة التحول به من البحث العلمي خاصة ، الى التفكير والحياة عامة .
5. تنمية التفكير العلمي للطلاب في المحاضرة والاختبار والبحث العلمي الرصين .
6. اكتساب استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

الفصل الثاني: البرنامج التعليمي :

يعتمد تنفيذ المنهج الدراسي والعلمي للقسم على ما يأتي :

1. المحاضرات النظرية: محاضرة تلقى مع استخدام بعض الوسائل التعليمية مثل سبورة بيضاء، جهاز العرض ، وبعض الأدوات الأخرى.
2. اعتماد اساليب التعلم القائم على حل المشاكلات والتعلم التعاوني والتفاعلي في مختلف المواد الأساسية في الدراسة
3. جعل التدريس يوائم بين مختلف العلوم الأساسية من جهة والموضوعات النفسية من جهة أخرى على مستوى عال ضمن مناهج دراسية وافية ، ورفدها بالبحوث العلمية للطلبة في الدراسات الاولية والدراسات العليا
- 4- عقد اجتماعات توعية وندوات وورش عمل في القسم نحو طرائق تدريس متكاملة للقائمين على المسيرة التعليمية.
- 5- إقامة حلقة دراسية واحدة خلال الأسبوع من قبل احد التدريسيين للشرح أو التعريف عن بعض الأمور المهمة ذات العلاقة الوطيدة بالاختصاص .
- 6- تفعيل دور لجنة تطوير المناهج لغرض مواكبة التقدم في طرائق التدريس في العالم .
- 7- عرض مقترحات تطوير المناهج الدراسية على مجلس الكلية لغرض المصادقة عليها وحسب ما تقتضيه وتقرره لجان متخصصة وكفاءة وذات خبرة في هذا الصدد.

الإجراءات التقويمية المقترحة :

1. التوسع في أساليب التدريس التي سوف تزيد من عملية التعلم وخاصة تلك التي تعتمد التدريس التفاعلي.

3. ينبغي توفير الدعم للتعلم بمساعدة الحاسوب والتدريس في مجموعات صغيرة في الدروس التي تحتاج الى التطبيق مثل الاحصاء الوصفي والاستدلالي وعلم النفس التجريبي وعلم نفس الخواص .

4. التوأمة مع جامعات عربية وعالمية لتوفير فرص تدريب أفضل في مجال تخصصات علم النفس المستحدثة .

الأساليب العلمية:

1. تعليم مبادئ الأساليب العلمية في التدريس في قسم علم النفس بما في ذلك التفكير التحليلي على مستوى المنهاج.

2. يتم تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على اكتساب المعرفة وفهم العلوم الأساسية في تخصص علم النفس وينبغي أن يتعلموا المهارات اللازمة لاستيعاب المعرفة واغوار البحث العلمي الاكاديمي.

3. ينبغي تعلم أساليب البحث العلمي الحديثة ويتم تحقيق ذلك من خلال مجموعة واسعة من الأساليب العلمية مثل المحاضرات والدروس والدورات العملية المتقدمة ، والحلقات الدراسية والمناقشات وتطبيق فكرة التفاعلية في التدريس في مجموعات صغيرة. تطبق حسب مقتضى الحال. منها المساهمات اليومية كالأنشطة غير صفية.

4. يتم تدريب الطلبة في المرحلة النهائية على انجاز بحث تخرج يتم الاشراف عليه من قبل أحد التدريسيين ويتم مناقشته من قبل لجان خاصة تشكل لهذا الغرض وذلك من خلال مؤتمر مناقشة بحوث التخرج في نهاية العام الدراسي ، واختيار الافضل بينها لتمثيل القسم في المؤتمرات العلمية لبحوث التخرج على مستوى الكلية والجامعة .

الاجراءات التقويمية المقترحة :

1. تعزيز تعلم الطلبة عن طريق مساهمتهم في جانب التفكير النقدي ومهارات اتخاذ القرارات.

2. التعامل مع الأنشطة البحثية في المنهج بحيث يكون الطالب عالماً وباحثاً مستقبلياً.

المواد الدراسية لقسم علم النفس وحسب المراحل الاربعة :

هيكل المناهج الدراسية والمدة الزمنية للدراسة :

بنية البرنامج

المرحلة الاولى :

الكورس الثاني			الكورس الاول			ت
عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات	المادة	
4	4	علم النفس العام	4	4	اسس علم النفس	1
3	3	اساسيات البحث العلمي	3	3	الاحصاء الوصفي A	2
3	3	علم نفس التوافق	2	2	مدخل علم الاجتماع	3
3	3	الاحصاء الوصفي B	2	2	اللغة الانكليزية	4
2	2	علم الحياة (بايولوجي)	2	2	اللغة العربية	5
2	2	مصطلحات و نصوص نفسية باللغة الانكليزية	2	1	الحاسوب	6
2	2	فلسفة	2	2	حقوق الانسان والديمقراطية	7
						المجموع

المرحلة الثانية :

الكورس الثاني			الكورس الاول			ت
عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	
3	3	علم نفس الجماعات	3	3	علم النفس الاجتماعي	1
3	3	علم نفس البالغين	3	3	علم نفس الطفولة والمراهقة	2
3	3	نظريات التعلم	3	3	علم النفس التربوي	3
2	2	حاسوب	2	2	الفلسفة	4
2	2	التنشئة الاجتماعية	2	2	اللغة الانكليزية	5
3	3	الاختبارات الاحصائية	3	3	الاحصاء الاستدلالي	6
2	2	التكيف الادراكي	2	2	علم النفس البيئي	7
2	2	الاسس البيولوجية للمسلوك	2	2	بايولوجي	8
20	20		20	20		امجموع

المرحلة الثالثة

الكورس الثاني			الكورس الأول			
عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	ت
3	3	العلاج النفسي	3	3	الصحة النفسية	1
3	3	سيكولوجية المعنى	3	3	علم نفس اللغة	2
2	2	علم نفس العدوان	2	2	علم النفس الجنائي	3
3	3	طرائق جميع البيانات في البحوث النفسية	3	3	مناهج البحث في علم النفس	4
3	3	علم نفس الابداع والتفوق العقلي	3	3	علم نفس الخواص	5
3	3	الاختبارات والمقاييس النفسية	3	3	اساسيات القياس النفسي	6
3	3	نظريات تفسير السلوك	3	3	علم نفس الشخصية	7
			2	2	اللغة الانكليزية العامة	8
20	20	المجموع	22	22	المجموع	

المرحلة الرابعة :

الكورس الثاني			الكورس الأول			
عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة	ت
3	3	التصاميم التجريبية	3	3	علم النفس التجريبي	1
2	2	تعديل السلوك	2	2	الارشاد النفسي	2
3	3	منهج معالجة المعلومات	3	3	العمليات المعرفية العليا	3
2	2	الاسس الفسلجية للظواهر السلوكية	2	2	فسلجة الجهاز العصبي	4
2	2	الادمان	2	2	الاضطرابات العصبية	5
2	2	علم النفس التنظيمي	2	2	علم النفس الصناعي	6
2	2	اللغة الانكليزية	2	2	علم النفس السياسي	7
3	3	بحث التخرج	3	3	السمنار	8
19	19	المجموع	19	19	المجموع	

عدد الوحدات حسب المراحل :

عدد الوحدات	السنة
فصل اول (19) فصل ثاني (19)	السنة الاولى (فصلي)
فصل اول (20) فصل ثاني (20)	السنة الثانية (فصلي)
فصل اول (22) فصل ثاني (20)	السنة الثالثة
فصل اول (19) فصل ثاني (19)	السنة الرابعة
158	المجموع

مدة الدراسة في القسم اربع سنوات

نقاط الضعف :

1. الجزء النظري من المنهاج الدراسي واسع النطاق وإلى حد كبير يعتمد على جهد التدريسي وبمشاركة أقل من الطلبة في عملية التعلم .
2. الطلبة تحت ضغط عال من الدراسة وتلقي كمية كبيرة من المعلومات في فترة زمنية قصيرة نسبياً .

الإجراءات التقويمية المقترحة :

محاولة تقليل العبء النظري من المنهج الدراسي مع المزيد من الوقت المخصص للتعلم المتمحور حول الطالب وهذه من مهام لجنة تطوير المناهج الدراسية ، وتقديم ما يكفل ذلك وفق دراسة يتم مناقشتها عن طريق اللجنة العلمية ومن ثم مناقشتها في لجان القطاعية .

الفصل الثالث: طرق التقييم للتعليم والتعلم :

طرق التقييم وتعتمد على :

1. التقييم اليومي المستمر والذي يجرى خلال الدروس العملية مع الامتحان الورقي.
- 2- امتحانات سريعة يجريها التدريسيون على الدروس العملية والنظرية .
- 3- الامتحان التحريري الشهري والنهائي .

4- يجتاز الطالب الامتحان إذا ما حقق 50٪ من الدرجة النهائية في كل مادة دراسية خلال العام الدراسي .اما إذا فشل الطالب في اجتياز الامتحان في المحاولة الأولى في نصف عدد المواد في تلك السنة أو أقل عندها يسمح

له بإعادة الامتحان ثانية بعد 3 أشهر تقريبا من المحاولة الاولى . إذا فشل في الدور الثاني من الامتحان النهائي يعتبر الطالب راسبا ويجب أن يعيد دراسة المواد نفسها في العام القادم مع استثناء المواد التي نجح فيها بدرجة "مقبول" أي 50٪ أو أكثر اذ يتم اعفائه من دراسة هذه المواد ويعد مستوفيا بها .

5- يعدُّ الطالب أيضا راسبا في مادة ما إذا لم يحضر أكثر من 10٪ من إجمالي الدروس (النظرية) بدون عذر مقبول ، أو أكثر من 15٪ من مجموع ساعات التدريس في حالة عدم وجود أسباب مقبولة ، وكما يقرره مجلس الكلية.

العلاقة بين التقييم والتعلم:

واحدة من الميزات البناءة لسير الامتحانات التحريرية هي اللجنة الامتحانية ومن مهام هذه اللجنة:

- 1- الاشراف على حسن سير الامتحانات في القسم للدورين الاول والثاني والامتحانات التكميلية في حالة اقرارها.
- 2- تهيئة الظروف المناسبة لأداء الطلبة امتحاناتهم الفصلية والنهائية .
- 3- تنزيل وتدقيق الدرجات وادخالها في الاستمارات الخاصة والسجلات الرسمية المعدة لهذا الغرض .
- 4- اعداد النتائج الامتحانية وبيان تقديراتها ومعدلاتها ورفع المحاضر المتعلقة بذلك المتضمنة نسب النجاح.
- 5- رفع المعدل التراكمي للطلبة الخريجين بمحضر رسمي .

نقاط القوة : لاتوجد

نقاط الضعف :

1. عدم وجود لجنة علمية وفنية متخصصة لفحص الأسئلة الامتحانية قبل اعتمادها .
2. عدم وجود نظام لتحليل محتوى الأسئلة ومستواها ومدى شموليتها.
3. عدم توافر برنامج الكتروني موحد معتمد لانجاز اعمال اللجنة الامتحانية .

الإجراءات التقييمية المقترحة :

1. إرسال نماذج من الأسئلة والأجوبة الانموزجية الى خبراء داخليين لغرض التقييم ويتم تقديم ملخص أما بالاجتماع مع أعضاء الهيئة التدريسية أو في مؤتمر التقييم السنوي.
2. اعتماد التقييم لنماذج من الاسئلة من قبل أقسام مناظرة لقسم علم النفس في كليات الآداب

الفصل الرابع : الطلبة

سياسة القبول:

سياسة القبول هي موحدة لجميع مؤسسات التعليم العالي في العراق. ويستند هذا على المنافسة للالتحاق وفقاً للطلب وإجمالي عدد المقاعد المتاحة في كل كلية في كل عام لجميع الطلبة الذين يدرسون في الدراسات الأولية في الكلية هم من العراقيين ولا يوجد في السنوات الأخيرة طلبة من العرب أو الأجانب يدرسون في القسم .

نقاط القوة : لا توجد

نقاط الضعف :

- 1- لان القبول مركزي ويعتمد مبدأ الدرجة كانت حصيلة كلية الآداب هي الدرجات المتوسطة وفي حدودها الدنيا وهو ما انعكس على نوعية الطلبة المقبولين في القسم
- 2- عدم امتلاك المقبولين للمهارات البحثية كون القبول يعتمد بالدرجة الأساس على المعدل ولا تراعى فيه المهارة .
- 3- عدم رغبة عدد من المقبولين في الدراسة في قسم علم النفس .

الاجراءات التقويمية المقترحة :

1. يجب أن يكون للقسم دوراً في اختيار الطلبة (الاعداد ، ونوعية الطالب، ومعدل القبول).

اعداد الطلبة وتوزيعهم :

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع
134	63	31	48	276

الفصل الخامس : الكادر التدريسي :

اعضاء هيئة التدريس :

المجموع الكلي	الشهادة		اللقب العلمي				الجنس	
	ماجستير	دكتوراه	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	انثى	ذكر
16	4	12	5	5	5	4	7	12

اعداد هيئة التدريس للطلبة البكالوريوس 16/222 يساوي 13.875

واعداد الطلبة في البكالوريوس إلى حملة شهادة الدكتوراه

12/ يساوي 18.518 9

الفصل السادس : الموارد التعليمية :

البنى التحتية :

1- داخل القسم

وتجرى أنشطة التعليم والتعلم في المواقع التالية:

الملاحظات	متوسط الاستيعابية لها	العدد	التسهيلات
	40	4	قاعات محاضرات متوسطة
	60	1	قاعة محاضرات متوسطة
	70	1	قاعة كبيرة (مدرج)
	10	1	قاعات دراسات عليا صغيرة
	4	1	مكتبة
	7	1	غرفة التدريسين

نقاط القوة :

للقسم مكتبة تحتوي على الكتب التخصصية

نقاط الضعف :

1. الطاقة الاستيعابية للقاعات لا تتناسب مع اعداد الطلبة في القسم
2. قلة عدد القاعات
3. صغر مساحة المكتبة مع كثرة الكتب فيها مع عدم وجود مكان مخصص للمطالعة .
4. ضعف تجهيز القاعات بوسائل التكييف المناسبة .
5. عدم كفاءة اجهزة التكييف في غرفة التدريس ، والحاجة الى لوكرات حديثة .

الإجراءات التقويمية المقترحة :

- 1 مطالبة الجهات المسؤولة بإنشاء قاعات جديدة
- 2 مطالبة الجهات المسؤولة بالعمل على تخصيص مكان مناسب لمكتبة قسم علم النفس يتضمن مساحة للمطالعة وبعض اجهزة الحاسوب .
- 3 شطر الشعب إلى مجاميع اصغر ومد الدوام ساعات الدوام حتى الساعة الثالثة والنصف مساء.
- 4 توفير غرفتين او غرفة كبيرة للتدريس .

الفصل السابع : التقييم :

تقييم البرنامج العلمي:

تقييم البرامج هو من مهمات الاقسام العلمية في الكلية حيث ان لها الصلاحية بالتحديث وامكانية الاضافة او الحذف والتغير بما نسبته 10% من المنهج الدراسي المقرر شريطة استكمال موافقة اللجنة العلمية في الكلية ولجنة تطوير المناهج ومصادقة مجلس الكلية وكذلك تقوم بعمل تقييم شامل للمادة العلمية النظرية والعملية ومدى مواكبتها للتطور العلمي ومدى تلبيتها لمتطلبات ما بعد التخرج وكذلك تقييم درجة التقبل للمادة العلمية من قبل الدارسين (الطلبة) .

نقاط الضعف :

- 1-المقررات الدراسية مركزية ومطبقة في جميع كليات الآداب على عموم العراق ومتفق عليها من قبل لجنة العمداء كليات الآداب .
2. بالرغم من التطور في مجال علم النفس والدراسات المختبرية وكذلك الحال مع آليات التدريس والتعلم الا انه لم يلاحظ أي تطوير ملموس وحقيقي في المناهج او التخصصات النفسية والسلوكية.
3. لاتزال فكرة التطوير والتحديث مرغوبا عنها بين الاوساط التعليمية وان اسس التغير غير واضحة .

الإجراءات التقييمية المقترحة :

- 1- تشكيل لجان لوضع اسس للتغير والتطوير تضم اكاديميين ومهنيين ومتخصصين بالمناهج
- 2- وضع برامج لتطوير الكادر التدريسي في طرائق التدريس واساليب التعليم والارتقاء باللغة الاجنبية لخريجي الجامعات العراقية .
- 3- عمل تقييم مستمر للكادر الاداري والتدريسي وللطلبة في قسم علم النفس لتشخيص مكانم القوة والضعف
- 4- وضع اليات وبرامج للتواصل مع مخرجات القسم وعمل تقييم واقعي للامكانية العلمية للمخرجات والتي بدورها يمكن ان تعطي صورة اقرب للواقعية حول المستوى العلمي للقسم

تقييم أداء الطالب :

من الضروري تحليل أداء الطلبة في ما يتعلق بالمناهج ورسالة وأهداف الكلية.

نقاط القوة :

يتم تحليل النتائج من الناحية الكمية بمعرفة معدل النجاح وكذلك نوعيا وفقا لتقديرات الدرجات: ممتاز، وجيد جدا، وجيد، ومتوسط، ومقبول والمقارنة مع السنوات السابقة وعرضها على مجلس الكلية.

نقاط الضعف:

الامتحانات هي السياسة الوحيدة المتبعة في التعليم الاكاديمي لتقييم الطالب ، والحاجة ماسة لاعتماد اساليب تقييمية اضافية .

الإجراءات التقييمية المقترحة :

- 1- يجب ان يوضع برنامج متكامل لتقييم أداء الطلبة ابتداء من سياسة القبول في الكلية وفق معايير المعدل والرغبة ونتيجة المقابلة للمقبولين إضافة إلى نظام تقييم يأخذ أساس التقييم الفردي والجماعي للمواد الدراسية والمرحلة الدراسية والطلبة.
- 2- ان تعرض هذه النتائج على مجلس الكلية واللجان ذات العلاقة لغرض إقرار توصيات من شأنها تطور أداء قسم علم النفس والابتعاد عن الروتين غير المنطقي في التعامل مع الحقائق

3- يجب متابعة مخرجات القسم وفق آليات مطبقة عالميا تعطي صورة تقريبية للمستوى العلمي للخريجين وعلى أساسه يمكن رصد مصادر الضعف والقوة

تقييم أداء الكادر التدريسي

يمثل الكادر التدريسي المحور الرئيس في العملية التعليمية في القسم والتي ترسم بصماتها على المستوى العلمي والأدبي للخريجين ولاسيما في الجوانب العلمية والتطبيقية.

نقاط القوة :

تعد الضوابط التي بموجبها يسمح للكادر التدريسي بممارسة مهامه حسب اللقب العلمي واجراءات ترقيته وما يترتب عليه من تسلسل زمني وما يرافقه من خبرة مستحصلة من الثوابت الرصينة.

نقاط الضعف :

- 1- اعتماد التقييم للكادر التدريسي على استمارات معدة وبمفردات تفتقر إلى خصوصية القسم وفيها جوانب قد تفرض على التدريسي تقييم سلبي لأنها لم تأخذ الواقع الفعلي للكادر.
- 2- لا يوجد ما يؤيد تقييم المستوى العلمي للتدريسي في تخصصه .
- 3- إشغال التدريسيين بأمر إدارية دون الأخذ بنظر الاعتبار إمكانية التأثير السلبي عليه في حين لا يعتد بنشاطاته العلمية ولا تبذل الجهات ذات العلاقة جهدا ملموسا في رفع مستواه العلمي والبحثي.

الإجراءات التقويمية المقترحة :

- 1- يجب اعتماد مبدأ أن القسم العلمي ومستواه ورقبه يكون بكادره التدريسي وان يكون تطوير ورفع المستوى العلمي والفني للكادر التدريسي هو الغاية والضالة المنشودة لعمادة الكلية .
- 2- اعتماد سياسة الاستبيان وفق مفردات وضوابط تأخذ بنظر الاعتبار خصوصية القسم.

COLLEGE OF ARTS